

Schooljaarplan 2025-2026



Schooljaarplan 2025-2026 voor Kindcentrum de Binck

Schooljaar 2025-2026 is het vierde schooljaar van Kindcentrum de Binck. Na de succesvolle accreditatie in juni 2025 starten we dit schooljaar als officiële IB Worldschool die het Primary Years Programme (PYP) aanbiedt.

Dit schooljaar bieden we onderwijs in vier stamgroepen. Op de begane grond hebben we een stamgroep met kinderen in leerjaar 1 en 2 en een stamgroep met leerjaar 2 en 3. De combinatie van leerjaar 3 en 4 had te grote verschillen in onderwijsbehoeften en bood onvoldoende ruimte voor de kinderen in leerjaar 3 om te spelen. Met de nieuwe indeling kunnen we alle kinderen een passender aanbod bieden, in dit aanbod zijn er activiteiten die voor leerjaar 3 moeten en voor leerjaar 2 mogen als de kinderen daar interesse in tonen. In het rooster is hier rekening mee gehouden door momenten te creëren waarin een deel bijvoorbeeld buiten speelt en de rest binnen met een begeleide activiteit bezig is.

Op de tweede verdieping zijn er ook twee stamgroepen. Een stamgroep met leerjaar 4 en 5 en een stamgroep met leerjaar 6,7 en 8. Deze indeling is ook ontstaan vanuit de onderwijsbehoeften van de kinderen en de organisatorische mogelijkheden binnen het kindcentrum.

De stamgroepen op beide verdiepingen worden drie dagen in de week ondersteunt door een onderwijsassistent vanuit Vlietkinderen. De wijziging in aansturing tussen onderwijs en opvang doet geen afbreuk aan de samenwerking binnen het kindcentrum, we blijven met elkaar werken aan een rijke en veilige omgeving voor de kinderen.

Aangezien het aantal kinderen per stamgroep is toegenomen, zijn er nieuwe samenkomplekken aangeschaft die met de gehele groep, kleinere groepjes of individueel gebruikt kunnen worden. Op de eerste verdieping is de blauwe mat

behouden voor het bewegen met de jongere kinderen en zijn er ook plekken gecreëerd om met een stamgroep te kunnen zijn.

Sinds de oprichting van Kindcentrum de Binck werken we met ambitie- en kwaliteitskaarten om onze doelen en werkwijzen vast te leggen en te kunnen borgen. We werken in een klein en dynamisch kindcentrum, waarin er vaak en veel wijzigingen plaatsvonden. Enerzijds door voortschrijdend inzicht en anderzijds door invloeden van buitenaf. Dit schooljaar willen we ons richten op het borgen van onze manier van werken. We blijven hiervoor de ambitie- en kwaliteitskaarten hanteren om de doorgaande lijn binnen het kindcentrum en de afstemming tussen de collega's te waarborgen.

Ook dit schooljaar hebben we een nieuwe collega mogen verwelkomen. Het onboarden en wegwijs maken binnen het kindcentrum blijft onze aandacht houden. Vanuit de PYP-coördinator en de zorg-coördinator is er extra aandacht om de doorgaande lijnen binnen het kindcentrum te behouden. Zij richten zich dit schooljaar voornamelijk op rekenen en taal.

In dit schooljaarplan beschrijven we onze speerpunten komend uit de verschillende commissies en de aanbevelingen uit de IB Verification Visit van juni 2025.

Onderwijsinhoudelijk

Rekenen:

Door met de rekenfases vanuit het IB te gaan werken, creëren we een doorgaande conceptuele rekenlijn in het kindcentrum. Dit schooljaar is het de bedoeling om deze doorgaande conceptuele rekenlijn op te zetten. Deze rekenlijn wordt ondersteund door de rekenwerelden in Gynzy. Daarnaast worden de medewerkers dit schooljaar tijdens studiedagen getraind in het geven van de activiteiten van rekenen.

De rekenfases zijn als volgt gestructureerd:

Fase 1 is betekenis construeren.

Fase 2 is betekenis overbrengen

Fase 3 is toepassen met begrip.

De eerste fase van betekenis construeren heeft als doel om kinderen de tijd te geven om het/een wiskundig concept, onder andere door middel van spel, te leren kennen. Dit komt overeen met de ideeën van conceptueel en onderzoekend rekenen. Door interactie met objecten, materialen en ideeën construeren kinderen een nieuw(e) betekenis/begrip. Bij het begrijpen van nieuwe wiskundige ideeën interpreteren alle kinderen deze ideeën met hun eigen huidige begrip of ze genereren een nieuw begrip.

In de tweede fase 'betekenis overbrengen' zetten de kinderen het geleerde om in de rekentaal. Dit doen we door middel van de methodiek van Peter Liljedahl genaamd Thinking classrooms. In de derde fase 'toepassen met begrip' passen de kinderen het begrip toe in verhaalsommen. Dit doen we door middel van 3 act math en de inzet van de adaptieve opdrachten in Gynzy.

Taal en lezen:

Een van de leescoördinatoren zal de verdiepingscursus Focus op Begrip volgen. Tijdens dit proces zal ze het team verder scholen in de toepassing van deze methodiek in het kindcentrum, waarbij we ons eerst richten op de toepassing van de DSU (denken, schrijven, uitwisselen) bij het (voor)lezen.

Het leesonderwijs wordt ondersteund vanuit de bibliotheek die een uitgebreidere collectie en een uitleensysteem heeft gekregen vanuit de subsidie Bibliotheek op school. Het uitleensysteem kan tevens ingezet worden als monitoring van de gelezen boeken en de vorderingen van de kinderen.

We zetten dit schooljaar de basisaanpak voor NT2 voort. Daarnaast doen we onderzoek naar de mogelijkheden binnen het netwerk van het kindcentrum voor extra ondersteuning wanneer onze populatie daarom zal vragen.

Digitale vaardigheden:

We zullen onze visie op het toepassen van digitale vaardigheden binnen onze onderzoeken verder vormgeven. Daarbij zullen we onderzoeken hoe we een passende leerlijn kunnen opzetten waarin we de koppeling zoeken met de ATL (approaches to learning) vanuit het IB PYP.

Burgerschap:

Het leerprofiel vormt sinds de start van Kindcentrum de Binck de basis voor ons burgerschapsonderwijs. We willen komend schooljaar dit profiel zichtbaarder maken voor iedereen betrokken bij onze leergemeenschap.

Inclusie:

Het kindcentrum is een inclusieve leergemeenschap waarin iedereen naar elkaar luistert en open en transparant communiceert. Er vindt een dialoog plaats tussen alle betrokkenen waardoor een hecht partnerschap wordt gevormd tussen kinderen, ouders en medewerkers. In onze handelen willen we de stem van het kind een duidelijkere plek geven, onder andere door het opzetten van de leerlingenraad.

Tevens willen we goed gedrag binnen het kindcentrum stimuleren. Dit vraagt afstemming tussen alle leden van de leergemeenschap. We stellen hiervoor ook een gedragsprotocol op, gebaseerd op de stappen voor ondersteuning uit onze kindcentrumgids.

IB Worldschool:

Na de verification visit in april, ontvingen we een rapport waarin vanuit het IB naast complimenten ook aanbevelingen stonden voor de komende jaren. We willen starten met het PYP binnen het kindcentrum duidelijker uitdragen en voelbaar maken voor iedereen verbonden aan het kindcentrum.

Daarom zal er dit schooljaar extra aandacht zijn voor de zichtbaarheid van de eigenschappen van het IB-leerprofiel in de domeinen en de communicatie. Een ervaren collega zal zich hier tot januari op richten in haar werkzaamheden. Zij zal

deelnemen aan het plannen van de domeinen en meedenken en kijken binnen het kindcentrum.

Tevens willen we aan het begin en het eind van een unit de ouders informeren, zodat ze nog beter weten waar de kinderen mee bezig zijn in hun onderzoek en hoe ze daaraan kunnen bijdragen. Het documenteren van de acties vindt plaats in het portfolio, waar mogelijk door de leerlingen zelf, en wordt zichtbaar op de borden in de domeinen.

Daarnaast zullen we ook in onze externe communicatie het zijn van een IB-Worldschool steviger positioneren.

Conclusie:

Ook voor dit schooljaar hebben we weer ambitieuze plannen opgesteld om het ontdekken, onderzoeken en maken binnen het kindcentrum verder te verdiepen en onze groeiende populatie ruimte te bieden om met elkaar vaardigheden en houdingen te leren om in hun eigen te groeien en te ontwikkelen richting hun toekomst. Zodat ieder kind gedijt en kan bijdragen aan een mooiere wereld.

Rekenen

Doelstelling	resultaat-indicator	Acties	Verantwoordelijken	Planning
Uiterlijk juni 2026 is er een doorgaande conceptuele rekenlijn opgesteld en in gebruik in alle domeinen.	- Rekenlijn is vastgesteld en geborgd in de kwaliteitskaart(en)(juni). - Alle domeinmedewerkers gebruiken de rekenlijn in hun planning.(juni)	- Werkgroep Rekenen formuleert rekenlijn (November). - rekencommissie bespreekt en stelt rekenlijn vast (November) - Evaluatie en bijstelling na eerste implementatie (Januari).	rekencoördinator, commissie Rekenen, domeinmedewerkers	Sept 2025 – juni 2026
Domeinen 3,4,5 passen Thinking Classrooms en 3-Act Math aantoonbaar toe in hun rekenlessen.	- Observaties: bij planning van rekenen en groepsbezoeken zijn Thinking Classrooms of 3-Act Math zichtbaar. (juni)	- Studiedag over Thinking Classrooms en 3-Act Math (mei). - Reflectie en borging (juni)	Rekencoördinator, commissie rekenen, domeinmedewerkers	Nov 2025 – juni 2026

Taal en lezen

Doelstelling	Resultaat-indicator	Acties	Verantwoordelijken	Planning
Alle domeinmedewerkers passen Focus op Begrip (DSU) toe bij het (voor)lezen per mei 2026.	- 100% deelname teamtrainingen(november, februari, April). - Zichtbaar en hoorbaar in lesbezoeken.	- Leescoördinator volgt verdiepingscursus. - Teamtraining DSU verzorgen. - lesbezoeken en feedback vanuit leescoördinator.	Leescoördinator, domeinmedewerkers.	Sept 2025 – mei 2026
Uitleensysteem bibliotheek wordt	- 100% van de leerlingen in	- Bibliotheekmede	domeinmedewerkers, leescoördinator	Doorlopend

gebruikt als monitorinstrument voor leesvorderingen.	Domein 4 en 5 heeft uitleengegevens geregistreerd.	werker instrueert team. - Monitoren uitleenstatistieken per kwartaal.		
Voor NT2-leerlingen is een basisaanpak geborgd en wordt in 2025-2026 onderzocht welke extra ondersteuning nodig is.	- NT2-aanpak beschreven en toegepast in alle groepen(juni). - Extra ondersteuningsmogelijkheden in kaart gebracht(juni).	- Voortzetten basisaanpak NT2. - Onderzoek naar netwerkondersteuning(jan). - Voorstellen delen in teamoverleg(jan).	zorgcoördinator, taalcommissie.	September-januari

Digitale vaardigheden

Doelstelling	resultaat-indicator	Acties	Verantwoordelijken	Planning
In juni 2026 is er een concept-leerlijn Digitale Vaardigheden gekoppeld aan de ATL ontwikkeld.	- Concept-leerlijn opgesteld en gedeeld met team. (juni) - Koppeling met ATL aantoonbaar gemaakt. (juni)	- Visie digitale vaardigheden verder uitwerken. - Verkenning koppeling met ATL. - Concept-leerlijn opstellen.	Commissie digitale geletterdheid, PYP-coördinator	Sept 2025 – juni 2026

Burgerschap

Doelstelling	resultaat-indicator	Acties	Verantwoordelijken	Planning
Het IB-leerprofiel is in juni 2026 zichtbaar in alle domeinen en communicatie.	- Leerprofiel zichtbaar in alle domeinen (juni). - 100% van de unitplanning benoemt koppeling met leerprofiel (oktober).	-Unitplanning koppelen aan leerprofiel(oktober). - Extra inzet ervaren collega tot jan 2026. - IB-profiel zichtbaar maken in domeinen op de	PYP-coördinator, zorg-coördinator, domeinmedewerkers,	Sept 2025 – juni 2026

	- 100% van de onderzoeksborden tonen het leerprofiel(juni). - Ouders herkennen en benoemen IB-profiel in evaluatie-enquête (mei).	- borden (januari). - Ouders informeren bij start/eind van units in portfolio(september). -koffieochtend leerprofiel (nov/dec). - leerprofiel besproken tijdens portfoliogesprekken(januari/juni).		
--	--	---	--	--

Inclusie

Doelstelling (SMART)	KPI (resultaat-indicator)	Acties	Verantwoordelijke(n)	Planning
Stem van het kind is spelt een rol in de besluitvorming en reflecties per juni 2026.	- Leerlingenraad komt 2x per jaar bijeen. - Verslagen en besluiten teruggekoppeld in team en naar ouders.	- Leerlingenraad opzetten. (oktober) - Feedbackrondes organiseren. (November+april)	Directie, domeinmedewerkers, kinderen Domein 5	Oktober-april
Een gedragsprotocol is opgesteld en geïmplementeerd in mei 2026.	- Protocol vastgesteld in MR. (April) - Zichtbaar in schoolgids en klassen. (Mei)	- Protocol ontwikkelen o.b.v. schoolgids. (December) - Afstemming in team (januari) en MR (maart). - Implementatie en communicatie naar ouders (mei)	Zorgcoördinator, directie, domeinmedewerkers, MR	Oktober – mei

IB Worldschoo

Doelstelling	resultaat-indicator	Acties	Verantwoordelijken	Planning
Het portfolio en de borden tonen voortgang van units en acties zichtbaar in juni 2026.	- 100% van de units zichtbaar op borden en in portfolio. - Min. 2 updates per unit in portfolio.	- Documentatie door leerlingen zelf waar mogelijk. - Portfolio en borden actueel houden. - Teamafspraken maken (oktober).	domeinmedewerkers, PYP-coördinator	Doorlopen d
Het zijn van IB Worldschoo is steviger gepositioneerd in externe communicatie juni 2026.	- Vermelding IB in alle nieuwsbrieven en externe communicatie. - IB zichtbaar op website/socials.	- Communicatieplan opstellen (oktober). - Website aanpassen (December). - Socials inzetten; Instagram, Facebook, website. (November)	Leiderschapsteam	Sept 2025 – juni 2026