

Kindcentrumgids 2025-2026



www.kcdebinck.nl | Sint Barbaraweg 4, 2516 BT, Den Haag | 070 2189143

Welkom

Beste ouders en verzorgers,

De keuze voor een kindcentrum is belangrijk voor de ontwikkeling en het welzijn van uw kind. Met deze kindcentrumgids willen wij u een compleet beeld geven van wie wij zijn en wat wij uw kind te bieden hebben. Wij hopen dat u na het lezen van deze gids enthousiast bent over onze visie en aanpak.

Ons kindcentrum

Kindcentrum de Binck biedt een warme, veilige omgeving waar kinderen van 0 tot 13 jaar kunnen groeien en leren. Lucas Onderwijs en Vlietkinderen Kinderopvang werken samen om van 07.30 tot 18.30 uur zorg en onderwijs te bieden. Als **IB World School** verzorgen wij het Primary Years Programme (PYP), waarmee wij kinderen voorbereiden op hun toekomst als wereldburgers. Door onze samenwerking ervaart uw kind geen breuken tussen opvang en onderwijs, maar één doorlopende begeleiding vanuit een gedeelde pedagogische visie. Onze medewerkers bundelen hun verschillende expertises en talenten om samen het beste voor uw kind te realiseren.

Onze aanpak: ontdekken, onderzoeken en maken

Ons kindcentrum ligt in De Binckhorst, een dynamische wijk vol innovatie en creativiteit. Deze inspirerende omgeving sluit perfect aan bij onze pedagogische kernwaarden: **ontdek, onderzoek en maak**. U vindt deze uitgangspunten terug in alles wat wij doen - van de inrichting van onze ruimtes tot de manier waarop onze medewerkers kinderen begeleiden. Kinderen worden uitgedaagd om de wereld om hen heen te ontdekken, vragen te stellen en zelf oplossingen te bedenken. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid.

Over deze gids

Deze kindcentrumgids is ook een formeel document waarin belangrijke aspecten van ons kindcentrum worden vastgelegd. Voor de duidelijkheid hebben wij het basisonderwijs en de kinderopvang in aparte hoofdstukken beschreven.

Wij groeien mee met de ontwikkelingen in onze wijk en blijven ons aanbod vernieuwen. Heeft u zin om samen met uw kind deel uit te maken van onze gemeenschap?

Met vriendelijke groet,

Het team van Kindcentrum de Binck

Inhoudsopgave

Welkom.....	2
Ons Concept	7
Het verhaal van Kindcentrum de Binck	8
Missie.....	9
Visie	9
Kindcentrumjaarplan 2025-2026	10
Aanmelden en inschrijven.....	11
Aanmelding.....	11
Aanmelding vanuit een andere basisschool.....	14
Gronden voor afwijzing	16
Het gebouw.....	17
Grootte en populatie	19
Domeinen.....	19
Team	20
Identiteit	20
Pedagogisch klimaat.....	21
Basisonderwijs.....	22
Lucas Onderwijs.....	23
Missie Lucas Onderwijs.....	23
De uitgangspunten van het IB-onderwijs.....	24
Internationaal bewustzijn	24
Eigenaarschap.....	26
Onderzoekend leren	27
Onderzoeksmodule: denken in concepten en inzichten.....	28
Het aanleren van transdisciplinaire vaardigheden	32
Actie.....	32
Onderzoekend leren in de praktijk.....	33
Domeinen en stamgroepen.....	33
Leeromgeving en leerruimtes.....	34

Onderwijstijd.....	34
Stamgroep.....	34
Taal.....	34
Lezen.....	35
Spelling.....	36
Schrijven.....	36
Rekenen.....	36
Spelen.....	37
Zelfstandig werken.....	37
Bewegingsonderwijs.....	37
Cultuureducatie.....	37
Geplande instructies.....	38
iPads.....	38
Excursies.....	38
Vieringen.....	39
Ondersteuning en kwaliteit.....	40
Het volgen, documenteren, meten en rapporteren.....	40
Portfoliogesprekken.....	41
Referentieniveaus.....	41
Begeleiding en uitstroom naar het voortgezet onderwijs.....	42
Passend en inclusief onderwijs.....	43
Ondersteuning.....	43
Passend onderwijs.....	43
Inclusief onderwijs.....	43
Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband.....	43
Het kindcentrum en passend en inclusiever onderwijs.....	44
Naar inclusiever onderwijs.....	44
De stappen voor ondersteuning.....	44
Ontwikkelingsperspectief plan (OPP).....	47
Ambities en ontwikkeldoelen voor onze basisondersteuning.....	49

Opvang	51
Vlietkinderen	52
Missie Vlietkinderen	52
Kinderdagopvang	53
Voorschoolse opvang	53
Naschoolse opvang (BSO)	54
Contracten en tarieven	54
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	55
Ouders binnen het kindcentrum	56
Informatievoorziening	57
Informatie over uw kind	57
Ouderparticipatie	57
Medezeggenschapsraad (MR)	57
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (Lucas Onderwijs)	58
Centrale Ouderraad (Vlietkinderen)	58
Geldelijke bijdragen	58
Openingstijden	59
Ziek of te laat melden	59
Ongeoorloofd verzuim	60
Trakteren	60
Vakanties en studiedagen	61
Verlof buiten de schoolvakantie	62
Vertrouwenspersoon en klachtenregeling	63
Onderwijs	63
Opvang	63
Toelating, Schorsing en verwijdering	64
Het wettelijk kader van het toelatingsbeleid	64
Schorsing	64
Verwijdering	65
Veiligheidsbeleid en taken	65

Privacy.....	66
--------------	----

Ons Concept



Het verhaal van Kindcentrum de Binck

De Binckhorst is een wijk die de komende jaren een enorme ontwikkeling zal doormaken. Van een industriële wijk met oude ambachten, vakmanschap, moderne technologie en startups, naar een gemengde omgeving waarin wonen, werken en ontspannen een plek krijgen in een hoog stedelijk gebied. In zo'n dynamische omgeving hoort ook een voorziening voor basisonderwijs en kinderopvang. Maar de Binckhorst is geen doorsnee omgeving en het onderwijs- en opvangveld is ook in beweging, dus wat past bij de huidige ontwikkelingen en de toekomstige bewoners van de wijk?

Op die vraag geeft ons kindcentrum een antwoord. Nadat Lucas Onderwijs de vergunning voor het stichten van een voorziening voor basisonderwijs had gekregen, zochten ze ook een passende partner om **een kindcentrum** mee te starten. Die is gevonden in Vlietkinderen. Binnen een kindcentrum vindt er een samenwerking tussen basisonderwijs en opvang plaats. De kinderen kunnen hierdoor de gehele dag in een vertrouwde omgeving met bekende gezichten bezig zijn met zowel inspanning als ontspanning.

Daarnaast is er gezocht naar dat wat de Binckhorst karakteriseert, nu en in de toekomst. Welke houding en welke vaardigheden passen bij deze dynamische omgeving? We zijn uitgekomen op de woorden: **ontdek, onderzoek en maak**. Deze woorden en houding stellen we centraal in alles wat we doen, van kinderdagopvang tot en met het laatste jaar van het basisonderwijs.

Door deze houding te combineren met het werken in domeinen, kunnen we de kinderen beter begeleiden in hun ontdekken, onderzoeken en maken. Een domein is een grote ruimte waarin een grotere groep kinderen en meerdere medewerkers met verschillende expertises en talenten met elkaar samenwerken. Het domein biedt verschillende mogelijkheden om te werken; van grotere groepen tot individueel. De inrichting ondersteunt dit door een afwisseling in meubilair en de opstelling hiervan in het domein.

Bovenstaande aspecten van het kindcentrum geven we kaders en richting door te werken met het International Baccalaureate (IB) Primary Years Programme (PYP) voor het basisonderwijs. Kindcentrum de Binck is sinds mei 2025 geautoriseerd door het International Baccalaureate (IB) om het Primary Years Programme (PYP) aan te bieden. IB World Schools delen een gemeenschappelijke filosofie: een toewijding aan hoogwaardig, uitdagend en internationaal onderwijs, waarvan wij geloven dat het van groot belang is voor onze leerlingen.

Het PYP heeft zich in de afgelopen jaren bewezen als een onderwijsconcept dat de kinderen motiveert en stimuleert. Door het aanbod van de verschillende vakken te integreren in grotere vragen en concepten, bieden we de kinderen kapstokken om de verworven kennis een plek en een connectie te geven. Zo ontwikkelen ze een raamwerk waaraan ze nieuwe ideeën en inzichten

kunnen koppelen. We stimuleren de kinderen om zichzelf te leren kennen, te ontdekken hoe ze graag (samen)werken en kunnen bijdragen aan hun eigen omgeving en de wereld als geheel. De vragen die we onderzoeken geven richting aan het onderwijs dat we met elkaar maken.

Missie

Het kindcentrum is een plek waar kinderen met elkaar vaardigheden en houdingen leren om in hun eigen tempo te groeien en te ontwikkelen richting hun toekomst. Zodat ieder kind gedijt en kan bijdragen aan een mooiere wereld.

Visie

Het kindcentrum is een inclusieve leergemeenschap waarin iedereen naar elkaar luistert en open en transparant communiceert. Er vindt een dialoog plaats tussen alle betrokkenen waardoor een hecht partnerschap wordt gevormd tussen kinderen, ouders en medewerkers.

Het bijdragen en samenwerken van alle leerlingen wordt voortdurend gestimuleerd. Kinderen beïnvloeden en leren zowel binnen als buiten het kindcentrum. Zo ervaren kinderen eigenaarschap en burgerschap en leren zij de rechten en verantwoordelijkheden die verwant zijn aan deze waarden.

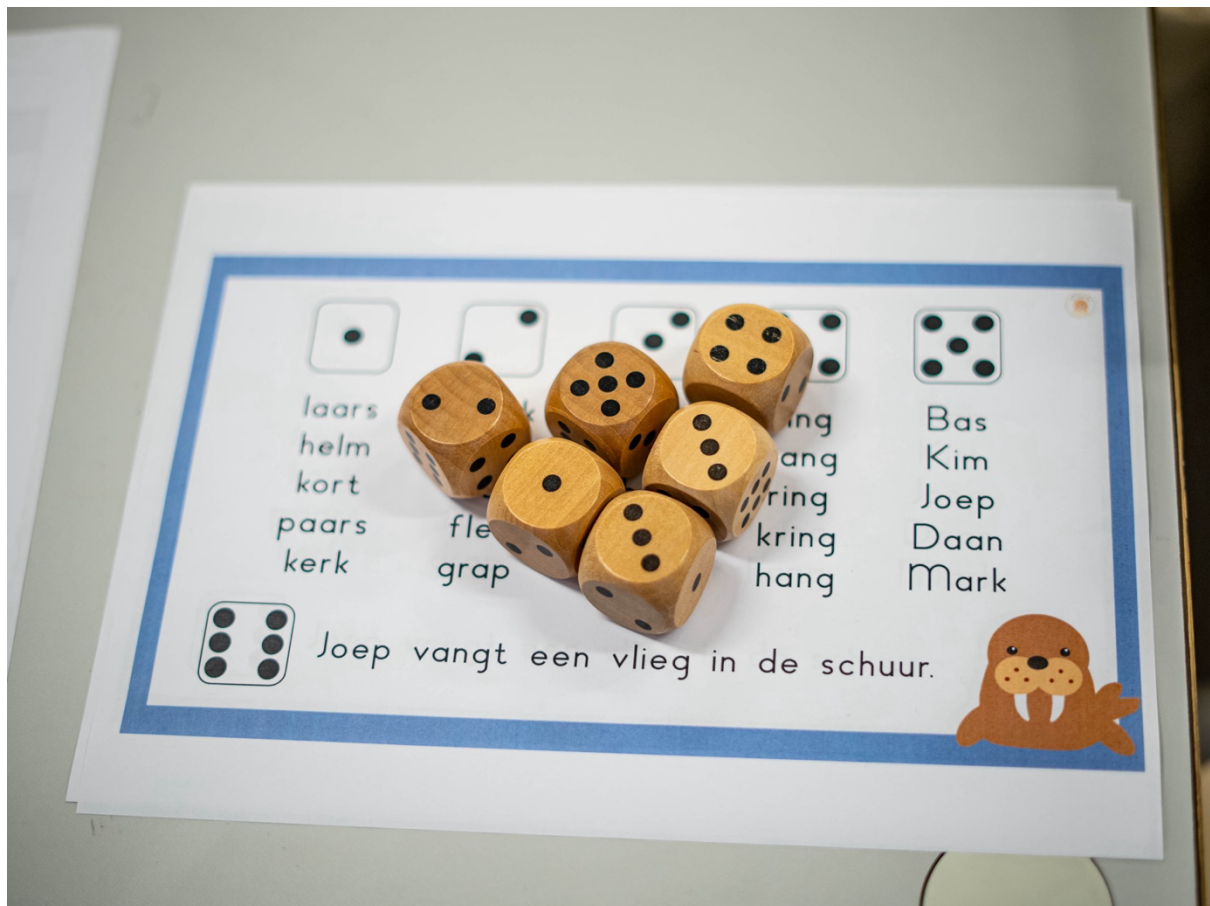
In het kindcentrum hebben medewerkers goed zicht op leerlijnen en de leerlingen. Er is een beredeneerd, gedegen aanbod met een doordachte opbouw. Het kindcentrum werkt met het IB Primary Years Programme. Dit creëert een duidelijke pedagogische identiteit en geeft kaders en richting aan het leren. Het kindcentrum ontwikkelt een sterk netwerk in en buiten de wijk, waardoor geleerd wordt in de lokale context.

Er zijn gestructureerde, georganiseerde, aantrekkelijke en uitdagende ruimtes en materialen die ontdekken, onderzoeken en maken stimuleren. De leermaterialen bieden de mogelijkheid om te onderzoeken vanuit vele perspectieven en talen.

Het team van medewerkers van het kindcentrum heeft lef. Het bedenken, vastleggen, uitproberen, herzien, reflecteren en leren is onderdeel van de cultuur van het kindcentrum. Een gemeenschappelijke aanpak ontstaat en blijft in stand door het systematisch herzien van afspraken, regels, routines die gebaseerd zijn op onderzoek en gedeelde waarden.

Kindcentrumjaarplan 2025-2026

Binnen het kindcentrum werken we met een systeem van ambitiekaarten (wat willen we bereiken) en kwaliteitskaarten (hoe ziet dat in de praktijk uit) om onze ontwikkeling vast te leggen, te monitoren en doelen te bepalen. Doordat de ontwikkelingen binnen het kindcentrum zich snel opvolgen, schrijven we aan het begin van het schooljaar een jaarplan. Dit jaarplan is een samenvatting van de doelen uit de verschillende ambitiekaarten. Zodra deze klaar is voor het schooljaar zal deze op onze website in te zien zijn (oktober 2025), tevens wordt deze gedeeld met de Inspectie voor het onderwijs.



Aanmelden en inschrijven

Een plek waar uw kind de komende jaren zal verblijven en zich zal ontwikkelen kiest u niet zomaar. We hechten belang aan een zorgvuldige keuze en een goede kennismaking met u en uw kind. In dit traject maken we onderscheid tussen een plek in domein 1 (0-4 jaar) en de overige domeinen (4-13 jaar).

Aanmelding

Domein 1 - kinderdagopvang (0-4 jaar)

Wanneer u op zoek bent naar een plek voor uw kind tussen de 0-4 jaar hebben wij 24 plekken per dag beschikbaar in Domein 1. Voor broertjes en zusjes die reeds een plek hebben binnen ons kindcentrum hanteren we een voorrangsregel. Daarbij heeft het onze voorkeur dat uw kind ook doorstroomt naar een plek in ons basisonderwijs, maar dit is geen voorwaarde voor plaatsing.

Heeft u interesse in een plek in ons domein 1 dan bent u van harte welkom voor een rondleiding en kennismaking. Bent u na de rondleiding enthousiast dan kunt u via de klantenservice van Vlietkinderen (<https://www.vlietkinderen.nl/contact>) uw vragen stellen over de mogelijkheden tot plaatsing, het contract en de voorwaarden.

De domeinen 2,3,4 en 5 - basisonderwijs en buitenschoolse opvang (4-13 jaar)

Bent u op zoek naar een plek voor uw kind in het basisonderwijs dan bent u bij ons ook aan het juiste adres. We bieden kinderen de mogelijkheid om bij ons de volledige basisschool te doorlopen in de verschillende domeinen vanaf domein 2. Dit kunt u doen in combinatie met de mogelijkheden voor voorschoolse en/of buitenschoolse opvang binnen het kindcentrum. Het afnemen van opvang binnen ons kindcentrum is geen voorwaarde voor het volgen van het basisonderwijs, iedereen is welkom tussen 08.30 en 14.00 uur.

Heeft u interesse in een plek in het basisonderwijs binnen ons kindcentrum dan bent u, met uw kind, van harte welkom voor een rondleiding en kennismaking. Na deze rondleiding kunt u uw kind aanmelden via ons inschrijfformulier, deze ontvangt u digitaal.

Woont u in de gemeente Den Haag, dan krijgt u in de eerste week van het kwartaal waarin uw kind 3 jaar wordt een envelop met een ansichtkaart en een aanmeldformulier. Met het aanmeldformulier kunt u uw kind aanmelden op KC de Binck binnen de vastgestelde aanmeldperiode. Wilt u weten in welke aanmeldperiode u, uw kind moet inschrijven? Kijk dan op www.scholenwijzer.denhaag.nl. Wilt u zich inschrijven buiten deze periode om, dan noemen wij dit zij-instroom. Hiervoor gelden andere processen, aangaande het aannamebeleid.

Mocht u ook gebruik willen maken van een plek in de opvang (voor of na schooltijd) binnen ons kindcentrum dan kunt u dat aangeven u bij de klantenservice van Vlietkinderen (<https://www.vlietkinderen.nl/contact>). Zij kunnen uw vragen beantwoorden over het contract en de voorwaarden.

In de eerste fase van de groei van ons kindcentrum hebben we in principe voldoende plek voor alle geïnteresseerde kinderen. We hanteren wel een leerlingplafond van 28 kinderen om een gezonde opbouw van onze populatie te krijgen.

Inschrijving voor een plek in ons onderwijs is wettelijk mogelijk vanaf het moment dat uw kind 3 jaar oud is. Aanmelden voor deze periode geeft geen garantie op toelating tot het onderwijs. Er zit ook een grens aan onze mogelijkheden, zowel in de fysieke ruimte als in het bieden van goede begeleiding voor uw kind.

Daarom hanteren we een aantal voorrangsregels voor de beschikbare plekken in ons onderwijs:

- Wanneer uw kind minimaal een jaar gebruik heeft gemaakt van de kinderdagopvang in domein 1, krijgt hij of zij voorrang bij plaatsing in het onderwijs in domein 2.
- Wanneer broertjes of zusjes reeds onderwijs volgen binnen ons kindcentrum.

Voor de overgebleven plekken komen alle kinderen in aanmerking die zijn aangemeld, bijvoorbeeld via de centrale aanmeldprocedure van de gemeente Den Haag. Echter het maximaal aantal leerlingen dat we per cohort (geboortjaar) kunnen plaatsen bedraagt 28. Bij teveel aanmeldingen zal er ongewogen worden geloot via de centrale procedure binnen de gemeente.

Bij de aanmelding kan blijken dat uw kind ondersteuning nodig heeft die wij niet kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u op zoek naar een plek voor passend onderwijs. Na aanmelding heeft KC de Binck 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van uw kind. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Als er na 10 weken nog geen besluit is genomen, dan heeft de leerling recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding. De inschrijving is geldig tot het besluit over toelating is genomen.

Echter, na 1 juli van het schooljaar zullen we deze beoordeling niet meer binnen 6 weken kunnen uitvoeren voor het nieuwe schooljaar. Daarom zullen we de beoordelingsperiode met 4 weken verlengen. Dit betekent dat als je na 1 juli 2025 een kind ouder dan 4 jaar aanmeldt op KC de Binck, we in totaal 10 weken zullen nemen om hun ondersteuningsbehoeften te onderzoeken.

Wennen op het kindcentrum 0-4 jaar

We vinden het van belang dat uw kind de tijd krijgt om goed te kunnen wennen aan de nieuwe stamgroep of aan een andere groep bij verandering. Het wenbeleid binnen Vlietkinderen

beschrijft hoe wordt omgegaan met kinderen die instromen op een locatie of doorstromen naar een andere groep. Ook is in het wenbeleid vastgelegd hoeveel kinderen er maximaal tegelijk mogen wennen en hoeveel uur per dag dat mogelijk is.

Het wennen kan korter of langer duren naar gelang hoe uw kind reageert op de nieuwe omgeving. We hebben dit wenbeleid opgesteld in samenspraak met de centrale ouderraad van Vlietkinderen. Voorafgaand aan het wennen vindt er een (intake)gesprek met u plaats. We hebben dan een gesprek over o.a. de eerste wenperiode, de pedagogische visie van ons kindcentrum, en de manier waarop we met voeding en veiligheid omgaan.

Voordat uw kind bij ons komt bieden wij in overleg met u momenten aan om te wennen. Dit zijn bij voorkeur dagdelen of dagen voorafgaand aan de plaatsingsdatum. U blijft iets langer dan gebruikelijk en neemt op een later tijdstip afscheid van uw kind. Een van de collega's zwaait u met uw kind uit en gaat dan samen met uw kind terug het domein in. De meeste kinderen gaan meestal lekker ontdekken en spelen met de andere kinderen.

Als het kind veel moeite heeft met wennen dan bellen we u om te overleggen. Wanneer wij zien dat het wennen niet voorspoedig verloopt, omdat uw kind nog meer tijd nodig heeft bieden wij nog extra wendagen aan.

Wennen op het kindcentrum 4-12 jaar

Het is voor uw kind (en u) best spannend om voor het eerst naar school te gaan. We begrijpen dat ons aanbod anders is dan u zelf gewend bent vanuit uw basisschoolperiode. Daarom hechten we er veel waarde aan dat we de start van uw kind goed vormgeven met elkaar. Voordat uw kind start op het kindcentrum worden jullie uitgenodigd voor het kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek gaan jullie met jullie kind in gesprek om elkaar alvast beter te leren kennen en te bespreken wat er nodig is voor een goede start.

We vragen u dan ook de eerste schooldag(en) aanwezig te zijn tijdens de landingstijd (08.30-09.00 uur) in het domein waar uw kind start. Vanuit de veiligheid die u uw kind biedt, ontstaat er ruimte voor uw kind om zelf zijn of haar weg te ontdekken binnen het domein.

We beginnen de dag voor kinderen in het domein met landingstijd, daarin kunt u samen met uw kind door het domein lopen en de mogelijkheden ontdekken. Aansluitend komen de kinderen samen bij hun stamgroepmentor om de dag te starten, meestal is dit het moment dat ouders het domein verlaten. Afhankelijk van de behoefte van uw kind zullen we lengte van uw aanwezigheid afstemmen met elkaar.

Wennen op deze manier zorgt ervoor dat u de verhalen die thuis worden verteld een plek kunt geven. Daarnaast hechten we ook veel waarde aan de relatie tussen u als ouders en ons team van medewerkers. Door aanwezig te zijn leren wij elkaar ook kennen.

Aanmelding vanuit een andere basisschool

Als u uw kind wilt aanmelden bij ons kindcentrum vanuit een andere basisschool, dan noemen we dit 'zij-instroom'. Binnen de zij-instroom onderscheiden we twee groepen kinderen:

- Kinderen die afkomstig zijn van scholen in de directe omgeving van het kindcentrum, waarbij geen sprake is van verhuizing.
- Kinderen die verhuizen naar de directe omgeving van de school en alleen op deze grond van school willen wisselen.

De juiste plek voor uw kind bepalen we op grond van de informatie die we van u als ouder ontvangen, daarnaast nemen we ook altijd, met uw toestemming, contact op met de school waar uw kind vandaan komt.

Wanneer uw kind vanwege verhuizing de overstap wil maken, houden we rekening met het feit dat uw kind niet naar school kan als de oude school 'ver' weg ligt. Als u van ver komt, is het goed om te kijken of KC de Binck passend is voor uw kind. Komt uw kind bijvoorbeeld van een school voor SBO (Speciaal Basis Onderwijs) of SO (Speciaal Onderwijs) dan zijn wij waarschijnlijk niet de best passende plek. Ook bij een overstap uit de directe omgeving bekijken we goed of de overstap in het belang van uw kind is.

We hanteren een aantal stappen bij een zij-instroomaanmelding:

Stap 1: de rondleiding

U zoekt als ouder contact met ons kindcentrum. Dit kan per mail of telefonisch. Bij het eerste contact wordt er direct gekeken of er in het gewenste domein een plek beschikbaar is. We hanteren hierbij 28 kinderen per cohort (geboortjaar).

Als er een plek beschikbaar is in het gewenste domein, wordt er een afspraak gemaakt voor een rondleiding. Bij deze rondleiding geeft KC de Binck informatie. Hierbij vragen we nog niet naar informatie over uw kind.

Wanneer uw kind vanuit de vorige school is verwezen naar SBO of SO is dit voor ons hoogstwaarschijnlijk reden om uw kind te weigeren. Uw kind heeft dan een ondersteuningsbehoefte die wij niet kunnen bieden. Een nadere toelichting kunt u verder op in de schoolgids vinden. We vertrouwen hierbij op de expertise van onze collega's binnen het onderwijs en het samenwerkingsverband.

Stap 2: aanmelding

U doet een schriftelijke aanmelding. Van ons ontvangt u dan het aanmeldformulier. Zodra u deze heeft ingevuld, ontvangt u een brief waarin staat beschreven dat de onderzoeksperiode start.

Stap 3: onderzoeksperiode

Tijdens stap 3 doen we onderzoek naar de ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Hiervoor vragen we toestemming op contact op te nemen met alle betrokkenen, bijvoorbeeld: de vorige basisschool of andere betrokken partijen.

- Als we hierbij onvoldoende gegevens ontvangen of geen openheid krijgen, kunnen we de aanmelding niet verder in behandeling nemen.

Wanneer we wél voldoende informatie hebben, bekijken we of we de juiste ondersteuning kunnen bieden.

- Is dat het geval, dan bieden we een plek aan op onze school.

Lukt dat niet, dan denken we graag mee over een passende plek elders, eventueel samen met het samenwerkingsverband SPPOH.

Stap 4: inschrijving

Als duidelijk is dat we een passende plek kunnen bieden, ronden we de plaatsing af met het inschrijfformulier.

Als uw kind is toegelaten, vragen we voordat dat uw kind bij ons start het Onderwijskundig Rapport (OKR) op bij de school van herkomst. De administratie verwerkt de inschrijving in het leerlingregistratiesysteem ESIS en vraagt een uitschrijfbewijs op bij de school van herkomst.

Gronden voor afwijzing

De school behoudt zich het recht voor om een leerling op bepaalde gronden te weigeren. Dit is mogelijk wanneer:

- De ouders de visie en uitgangspunten van de school niet onderschrijven.
- De ouders niet akkoord gaan met de voorwaarden zoals omschreven op het aanmeldingsformulier of hieraan niet tegemoetkomen.
- Het kind niet zindelijk is.
- De zorg die wij kunnen bieden minder is (in kwantitatieve en kwalitatieve zin) dan die van de huidige school.
- De belastbaarheid voor de nieuwe groep dermate groot is dat het niet verantwoord is om een leerling voor de betreffende groep aan te nemen.
- De belastbaarheid wordt bepaald door de volgende factoren:
 - A De zorgvraag die al in een groep aanwezig is;
 - B De sociale verhoudingen;
 - C Het aantal leerlingen in de beoogde stamgroep (max 28)
 - D De mate van deskundigheid bij de individuele leerkracht, het team en het management ontoereikend is voor een voor de adequate begeleiding van de specifieke leerling.
 - E De school beschikt niet over voldoende adequate materialen en/of menskracht.
 - F De leerling een positieve beschikking van een PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg) heeft en dus in principe toelaatbaar is voor het speciaal (basis)onderwijs.

Het gebouw

Kindcentrum de Binck is een samenwerking van Lucas Onderwijs en Vlietkinderen kinderopvang. De eerste jaren zullen we werken vanuit ons gebouw aan de Sint Barbaraweg 4. Dit gebouw is in de eerste helft van 2022 volledig gestript en weer opgebouwd om te voldoen aan alle fysieke eisen die wij stellen aan onze omgeving. In de nabije toekomst zullen we nieuwbouw betrekken binnen de Binckhorst, aan de overzijde van de Binckhorstlaan.



Passend bij ons concept zijn de ruimtes in het gebouw omgebouwd tot grote ruimtes waarin we opvang en onderwijs kunnen verzorgen. De domeinen, zoals we de grote ruimtes noemen, zijn voorzien van alle eisen die we stellen aan een gezonde omgeving om in te werken, ontspannen en ontwikkelen. Het meubilair is flexibel inzetbaar en biedt vele mogelijkheden om (samen) te werken en te ontspannen.

Onder het gebouw bevindt zich een parkeergarage, bedoelt voor de auto's van het personeel en de fietsen van de kinderen. Bovenop deze garage staat domein 1, voor de kinderdagopvang voor kinderen van 0-4 jaar. Dit domein is gerealiseerd in nieuwe portocabines en bestaat uit twee groepen van maximaal 12 kinderen. Tussen deze portocabines en domein 2, dat is gehuisvest in het stenen gebouw, is een speelplein gemaakt voor onze jongste kinderen.



De begane grond is ingericht voor de jongere kinderen (leerjaar 1 t/m 3) waarbij er voldoende ruimte is voor spelen en ontdekken. De muren zijn voorzien van prikboards, zodat we ons proces tijdens de ontdekkingen in de onderzoeksmodules zichtbaar kunnen maken voor de kinderen en ouders. De materialen in dit domein dagen de kinderen uit om op onderzoek uit te gaan naar de mogelijkheden die ze wordt geboden.

De eerste verdieping gebruiken we in de eerste fase van het kindcentrum voor de bibliotheek en als speelzaal.



Op de tweede verdieping hebben we het domein geschikt gemaakt voor kinderen van 8-12 jaar (leerjaar 4 t/m 8). Ook in dit domein worden de kinderen uitgedaagd om creatief om te gaan met het meubilair en de materialen in het domein. De resultaten die ze ontdekken en maken vanuit de onderzoeksmodules worden gepresenteerd op de prikboards aan de muren en staan in de ruimte.

Voor de oudere kinderen (4-13 jaar) hebben we een plein aan de zijde van de Binckhorstlaan. Dit speelplein is voorzien van een schildering die is gemaakt door SOGO show. De schildering daagt de kinderen uit om verschillende details van dichtbij te ontdekken, terwijl het van veraf een vrolijk billboard voor ons kindcentrum is.



Grootte en populatie

Het kindcentrum opende in augustus 2022 zijn deuren voor opvang en onderwijs voor alle kinderen van 0-13 jaar. We zijn klein gestart met enkele kinderen en zullen de komende jaren meegroeien met de ontwikkelingen in De Binckhorst. Tevens zullen we vanwege ons onderwijsconcept mogelijk ook ouders van buiten De Binckhorst aanspreken. Onze populatie zal dus afhangen van verschillende factoren, we hopen echter een afspiegeling te worden van de Binckhorst en de samenleving als geheel.

Domeinen

We delen de kinderen in, in stamgroepen. De verschillende stamgroepen werken samen binnen een domein. Een domein is een grote ruimte waarin verschillende manier van samen werken en spelen gefaciliteerd worden.

We hebben onze domeinen op de volgende wijze ingedeeld:

Domein 1	-	0-4 jaar (kinderdagverblijf)
Domein 2	-	4-6 jaar (leerjaar 1/2)
Domein 3	-	7 jaar (leerjaar 3)
Domein 4	-	8-9 jaar (leerjaar 4/5)
Domein 5	-	10-12 jaar (leerjaar 6/7/8)

De komende jaren zullen we tijdens de start- en groeifase van ons kindcentrum verschillende leerjaren samenvoegen binnen de fysieke domeinruimtes.

Team

Binnen Kindcentrum de Binck werken collega's met verschillende achtergronden, expertises en talenten met elkaar samen. We werken binnen de domeinen integraal samen en zorgen voor een naadloze overgang tussen de onderwijs- en opvangtijden. Zo bieden we een vertrouwde en bekende omgeving voor uw kind.

Binnen ons team hebben we nu de volgende functies:

Domeinmedewerker PO (groepsleerkracht)

Domeinmedewerker PM (pedagogisch professional/medewerker)

Vakdocent bewegingsonderwijs

Assistent-manager opvang

Manager kinderopvang

PYP-coördinator

Zorgcoördinator

Directeur

Vanwege ons groei, ook gedurende een schooljaar, kiezen we ervoor hier geen namen en of foto toe te voegen. De foto's en namen van onze teamleden vindt u terug in de entree van het kindcentrum.

Identiteit

KC de Binck is een integraal kind centrum dat vanuit één pedagogische visie een optimale omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers creëert. Samen werken we hard aan een open en rustige sfeer waar iedereen gedijt en zijn of haar talenten kan ontwikkelen.

Onze grondslag is interconfessioneel, dit betekent: In het kindcentrum is ruimte voor dialoog en is iedereen welkom. Door uitwisseling van ideeën, waarden en geloofsovertuigingen ontstaat een rijke leeromgeving waar iedereen van elkaar leert en erbij hoort.

In december worden er over de gehele wereld verschillende feesten gevierd. Niet iedereen uit een bepaalde cultuur of religie volgt dezelfde tradities of vieringen op deze speciale dagen. Sommige vieringen en tradities worden in verschillende landen en in verschillende culturen gevierd, anderen zijn gebonden aan tradities en rituelen in een bepaald land. Zie voor een uitgebreidere toelichting onze blog over [vieringen](#).

In ons kindcentrum zien wij vieringen als een manier van samenkomen. Kinderen, ouders en medewerkers voelen zich hierdoor onderdeel van de gemeenschap, bouwen samen ervaringen op

en creëren herinneringen. Hierdoor ontstaat intercultureel begrip en hebben we oog voor de identiteit van elk kind.

Pedagogisch klimaat

Elk kind leert op zijn eigen manier. We zien leren vooral als een sociaal proces waarbij nieuwe informatie wordt verbonden aan bestaande kennis, inzichten en vaardigheden. Dit geldt voor alle leeftijden.

Een kind heeft op KC de Binck zelf een actieve rol binnen het eigen leerproces. Naast veel ruimte voor inbreng van het kind door het maken van keuzes, worden er gedurende de dag lessen en activiteiten aangeboden in verschillende groepsvormen (stamgroep, niveaugroep, individueel, kleine groepjes etc.).

Kinderen worden gestimuleerd zelf initiatief te nemen. Bij jonge kinderen gebeurt dit vooral door het aanbieden van een rijke leeromgeving waar het kind tot spel kan komen. Spelen is een proces van ontdekken, onderzoeken en maken en is een optimale manier om vaardigheden zoals delen, communiceren, organiseren en concentreren te leren. Dit zijn belangrijke vaardigheden om optimaal te kunnen leren.

In het kindcentrum leren kinderen in toenemende mate het plannen en andere leerstrategieën zoals executieve functies en metacognitie ontwikkelen. Sommige activiteiten zijn verplicht, andere zijn optioneel. Er is ruimte voor ontdekken, onderzoeken, maken en voor instructie. Wij zorgen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen en de leerdoelen kunnen behalen binnen betekenisvolle onderzoeksmodules (een module waarin kinderen inzichten, ideeën en kennis verwerven)





Lucas Onderwijs

Kindcentrum de Binck is onderdeel van Lucas Onderwijs. Lucas Onderwijs kent een lange geschiedenis. In 1842 richtten de Zusters van de Liefde de Willibrordusvereniging op en in 1848 ontstaat daaruit een eerste school. Inmiddels is deze rechtsvoorganger geworden tot een groot regionaal schoolbestuur met zo'n 4200 medewerkers en ruim 36.000 leerlingen in Den Haag en omgeving.

Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs geeft dat vorm door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

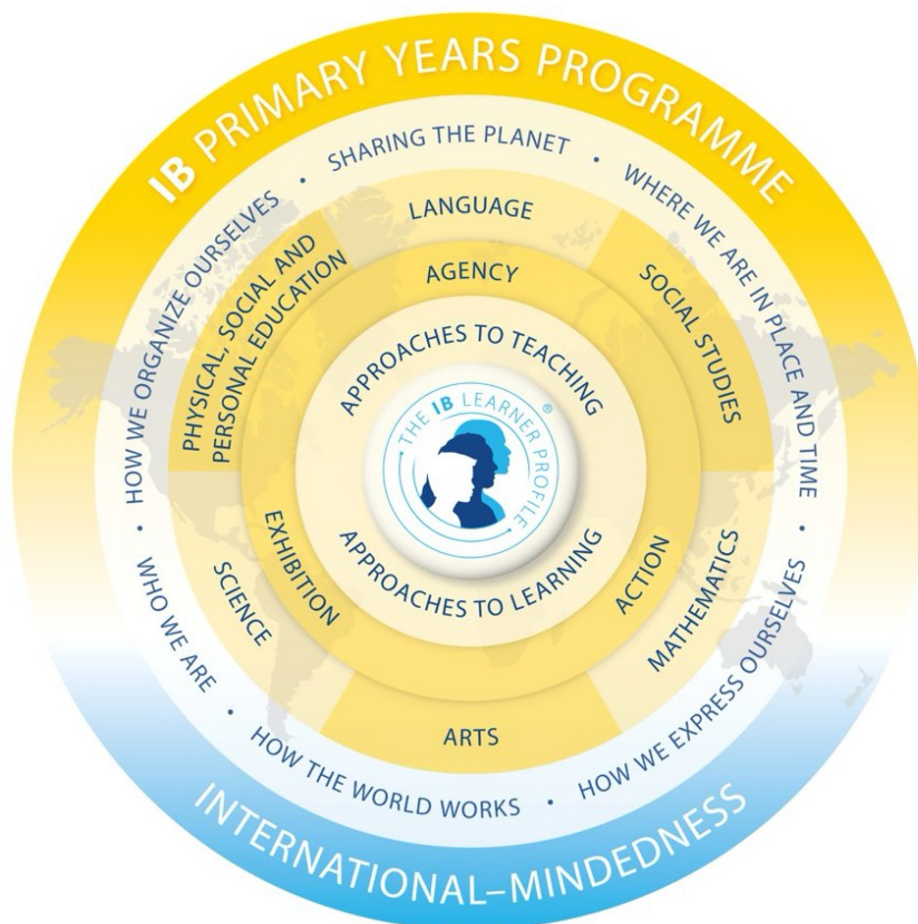
De missie van Lucas Onderwijs sluit goed aan bij de missie van Vlietkinderen, de 'International Baccalaureate Organisation (IBO) die in het volgende hoofdstuk beschreven staat en natuurlijk van KC de Binck.



De uitgangspunten van het IB-onderwijs

Kindcentrum de Binck is sinds mei 2025 geautoriseerd door het International Baccalaureate (IB) om het Primary Years Programme (PYP) aan te bieden. IB World Schools delen een gemeenschappelijke filosofie: een toewijding aan hoogwaardig, uitdagend en internationaal onderwijs, waarvan wij geloven dat het van groot belang is voor onze leerlingen. Het IB-onderwijs is door de 'International Baccalaureate Organisation' (IBO) ontwikkeld. Deze organisatie biedt programma's voor scholen aan met als doel leerlingen te creëren die 'bijdragen aan een betere en meer vreedzame wereld' (IB-missie).

De volgende elementen zijn kenmerkend voor het IB PYP-onderwijs (basisonderwijs):



Internationaal bewustzijn

Binnen het kindcentrum ontwikkelen alle kinderen belangrijke vaardigheden die cruciaal zijn voor hun ontwikkeling en deelname aan de maatschappij. De maatschappij staat hierbij voor 'de hele wereld' waarbij kinderen 'internationaal bewustzijn' ontwikkelen.

Internationaal bewustzijn bestaat uit:

- meertalig zijn,

- een intercultureel perspectief hebben,
- waardering tonen voor verschillende culturen en perspectieven en
- de wereld bezien vanuit een internationaal oogpunt.

Op Kindcentrum de Binck wordt meertaligheid gezien als een meerwaarde, waarbij wij oog voor en interesse tonen in, de ander zijn cultuur, taal, achtergrond en perspectieven.

Het 'IB Leerprofiel' is hierbij de leidraad:



IB Leerprofiel (IBO 2017)

Zorgzaam	We koesteren onze nieuwsgierigheid en ontwikkelen vaardigheden om zelfstandig en met anderen te onderzoeken.
Communicatief	We kunnen ons op verschillende manieren en d.m.v. verschillende talen uitdrukken. We werken effectief samen met anderen, en luisteren aandachtig naar de verschillende meningen van individuen en groepen.
Evenwichtig	We begrijpen hoe belangrijk het is om verschillende elementen van ons leven – cognitief, fysiek, mentaal – te integreren zodat welzijn wordt bereikt voor onszelf en anderen. We erkennen dat we onderdeel zijn van de wereld en elkaar nodig hebben.
Ruimdenkend	We waarderen zowel onze eigen cultuur en persoonlijke geschiedenis, als de waarden en tradities van anderen en kunnen daarop reflecteren. We zoeken en evalueren een scala aan verschillende perspectieven en zijn bereid door deze ervaringen te veranderen.
Onderzoeker	We koesteren onze nieuwsgierigheid en ontwikkelen vaardigheden om mee te onderzoeken. We kunnen alleen leren, van en met anderen. We zijn betrokken bij het leerproces en blijven ons hele leven leren.
Goed geïnformeerd	We ontwikkelen en gebruiken inzichten, en onderzoeken kennis in verschillende disciplines. We denken na over kwesties en ideeën die zowel lokaal als internationaal van betekenis zijn.

Denker	We gebruiken ons vermogen om kritisch en creatief te denken om te analyseren en om complexe problemen op te lossen. We nemen initiatief in het maken van verantwoordelijke, ethische beslissingen.
Integer	We zijn eerlijk en principieel en handelen met een sterk gevoel van eerlijkheid en rechtvaardigheid. We hebben respect voor de waardigheid en rechten van alle mensen. We nemen verantwoordelijkheid voor onze daden en hun consequenties.
Dapper	We benaderen nieuwe situaties doordacht en vastberaden. We werken zelfstandig en met anderen om nieuwe ideeën en innovatieve strategieën te onderzoeken. Tijdens veranderingsprocessen en uitdagingen zijn we vindingrijk en veerkrachtig
Reflectief	We denken zorgvuldig na over de wereld, onze ideeën en ervaringen. We richten ons erop om onze sterke en zwakke kanten te leren kennen om zo te blijven leren en ontwikkelen.

De kenmerken van het leerprofiel zijn leidend in de gesprekken die we hebben met kinderen over hoe we in het kindcentrum leren en samen zijn. Het zijn waarden die telkens benoemd en onderzocht worden en die kinderen samen met de medewerkers elke dag doorleven. We weten dat het sociaal veilig voelen een voorwaarde is voor leren en de ontwikkeling van uw kind. Pesten wordt niet geaccepteerd en gaan met kinderen in gesprek als er conflicten zijn.

Eigenaarschap

Kinderen in het kindcentrum laten initiatief en daadkracht zien door bijvoorbeeld het stellen van vragen en het doen van voorstellen. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun leerproces doordat ze zich bewust zijn van hun leerdoelen en handelen naar aanleiding van feedback en evaluatie. Ze spelen, maken keuzes en werken samen met anderen.

Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Vanaf domein 2 houden kinderen samen met ons de vorderingen van hun ontwikkeling bij. Dat doen ze met behulp van een digitaal portfolio (Bordfolio <https://bordfolio.nl>) waarin leer- en ontwikkelingslijnen zijn opgenomen.

De leerlijnen meten de groei en prestaties m.b.t. de kerndoelen van de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO), zoals leren schrijven, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en spelling.

Langs de ontwikkelingslijnen documenteren we de groei in vaardigheden zoals:

- denkvaardigheden,
- onderzoeksvaardigheden,
- communicatie vaardigheden,

- sociale vaardigheden en
- zelfmanagementvaardigheden.

Er zit een duidelijke opbouw in de ontwikkelingslijnen. Kinderen verzamelen vanaf ongeveer 6 jaar in hun digitaal portfolio werk, foto's en video's waarmee ze kunnen aantonen dat zij een doel behaald hebben en gegroeid zijn in de verschillende vaardigheden. Kunnen reflecteren is een belangrijke vaardigheid. Leerkrachten stimuleren kinderen daarom om na te denken over hun leerproces door middel van gesprekken en vragen

In het eerste en tweede domein houden vooral de medewerkers het portfolio bij. Door het portfolio blijven ouders goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en het aanbod binnen de groep.

Onderzoekend leren

Kinderen leren veel van en met elkaar. In het domein zijn kinderen van verschillende leeftijden, hier gaat een grote kracht vanuit; de oudere kinderen kunnen de jongere kinderen begeleiden door bijvoorbeeld te laten zien hoe je een veter strikt of het delen met breuken uit te leggen. Dit vergroot het gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Het jongere kind kan zich optrekken aan het oudere kind en wordt geprikkeld om te leren.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Deze onderzoekende houding stimuleren wij door alle kinderen in het kindcentrum ruimte te geven bij hun spel en ontwikkeling en ze te laten werken met authentieke, complexe materialen, kwesties, experts en uitdagingen. 'De wereld' wordt zo binnen het kindcentrum gehaald en kinderen gaan 'de wereld' in door excursies in de wijk en stad.

Kinderen leren op een speelse manier om zelf vragen te stellen en te werken met de vragen van de medewerkers. Deze vragen zijn gekoppeld aan de onderzoeksmodules die voor de kinderen gepland zijn. Te denken valt aan vragen zoals 'Wat is de relatie tussen migratie en een crisis?', 'Wat is onze verantwoordelijkheid in de wijk?' of 'Wat zijn de eigenschappen van materialen?'.

Ook werken wij met denkrountines. Om leerlingen betere denkers te maken, leren we ze vaak allemaal denkvaardigheden aan, maar leerlingen moeten daarnaast ook weten wanneer ze moeten denken. Denkrountines nodigen uit tot observeren, het organiseren van gedachten, voorzichtig te redeneren en te reflecteren op je eigen denkproces. Denkrountines zijn simpel, bestaan vaak uit een set vragen. Ze zijn makkelijk te onthouden, breed inzetbaar en nodigen uit tot dieper denken.

Jonge kinderen in domein 1 en 2 onderzoeken vooral door te spelen; zo leren ze over zichzelf, anderen en alles wat ze tegenkomen in de wereld (bijvoorbeeld schoonheid, natuur, verandering of licht).

Bij het uitzoeken van vragen kunnen kinderen alleen of in groepjes werken. De onderzoeksvragen ontstaan uit de onderzoeksmodules, deze geven ruimte aan allerlei vakken zoals aardrijkskunde, natuur, techniek, kunst, cultuur en biologie.

Begeleiding van de kinderen vindt plaats door medewerkers in het domein die het proces aandachtig volgen en nieuwe vragen en activiteiten plannen.

Onderzoeksmodule: denken in concepten en inzichten

Binnen het IB onderwijs wordt er gewerkt met onderzoeksmodule. In een onderzoeksmodule worden inzichten en ideeën verwerkt. Elk jaar onderzoeken kinderen verschillende vragen in onderzoeksmodule rondom grote thema's die belangrijk zijn voor alle mensen :

- Wie we zijn.
- Waar we zijn in tijd en plaats.
- Hoe we onszelf uitdrukken.
- Hoe we onszelf organiseren.
- Hoe de wereld werkt.
- Hoe we de wereld delen.

De Nederlandse kerndoelen worden in samenhang in de onderzoeksmodule verwerkt. Zo komen er binnen een onderzoeksmodule verschillende vakken aan bod en leren kinderen vaardigheden die de vakken overschrijden. Dat noemen we transdisciplinair leren. Een onderzoeksmodule over hoe de wereld werkt kan bijvoorbeeld leerdoelen bevatten vanuit biologie, aardrijkskunde, taal en rekenen. Daarnaast leren kinderen samenwerken en het gebruiken van bronnen



Hierna zijn de onderzoeksmodules van KC de Binck weergegeven. Deze zijn verdeeld in jaar A en B om dubbeling binnen een domein te voorkomen:

A	Wie we zijn	Waar we zijn in plaats en tijd	Hoe we onszelf uitdrukken	Hoe we onszelf organiseren	Hoe de wereld werkt	Het delen van de planeet
Domein 2 (Groep 1/2)	Centraal idee: Door relaties te ontwikkelen met anderen, ideeën en de omgeving leren mensen zichzelf kennen. Concepten: Vorm, functie, connectie	Centraal idee: Herinneringen roepen een gevoel in de tijd op. Concepten: Perspectief, verantwoordelijkheid	Centraal idee: Verhalen geven de mens de mogelijkheid ergens anders of iemand anders te zijn. Concepten: Perspectief, connectie		Centraal idee: Natuurlijke cycli en patronen hebben impact op het leven. Concepten: Oorzaak en gevolg, verandering	
Domein 3 (Groep 3/4)	Centraal idee: Mensen dragen verantwoordelijkheid voor hun keuzes en uitkomsten die deze keuzes veroorzaken. Concepten: Verantwoordelijkheid, oorzaak en gevolg	Centraal idee: Verschillende middelen en strategieën helpen ons bewust te worden van waar we zijn in de tijd. Concepten: Functie, connectie	Centraal idee: De kracht van woorden en beelden kan de gedachte en gevoelens van mensen beïnvloeden. Concepten: Oorzaak en gevolg, connectie	Centraal idee: Inwoners worden beïnvloed door de structuur van een gemeenschap. Concepten: Connectie, oorzaak en gevolg	Centraal idee: Mensen passen kennis toe om de wereld van de natuur te begrijpen. Concepten: Vorm, verandering	Centraal idee: Het hergebruik van materialen kan beperkt beschikbare middelen beschermen. Concepten: Functie, Perspectief
Domein 4 (Groep 5/6)	Centraal idee: Nieuwsgierigheid en verwondering zijn een essentieel onderdeel van wie we zijn. Concepten: Connectie	Centraal idee: Ontdekkingen en ideeën hebben de wereld ontwikkeld en veranderd. Concepten: Oorzaak en gevolg, verandering	Centraal idee: Mensen uit hun gedachten en gevoelens op verschillende manieren door kunst. Concepten: Vorm, functie en perspectief	Centraal idee: Mensen ontwerpen en gebruiken systemen om samen te werken. Concepten: Connectie, functie	Centraal idee: Het onderzoeken van krachten en verschijnselen leidt tot theorieën, ontdekkingen en vragen. Concepten: Oorzaak en gevolg, functie	Centraal idee: Alle levende organismen zijn afhankelijk van elkaar om te overleven. Concepten: Oorzaak en gevolg, verantwoordelijkheid
Domein 5 (Groep 7/8)	Centraal idee: De mens als organisme ontwikkelt zijn eigen identiteit. Concepten: Verandering, functie	Centraal idee: Verandering in de samenleving komt tot stand door samenspel van factoren. Concepten: Verantwoordelijkheid, oorzaak en gevolg	Centraal idee: Kunstenaars onderzoeken en gebruiken een scala aan materialen en gereedschappen om te verbeelden. Concepten: Connectie, oorzaak en gevolg	Centraal idee: Bestuurlijke systemen geven structuur aan de samenleving. Concepten: Vorm, functie	Centraal idee: Het onderzoeken van krachten en verschijnselen leidt tot theorieën, ontdekkingen en vragen. Concepten: Perspectief, oorzaak en gevolg	Centraal idee: De ecologische voetafdruk bepaalt de mate waarin de mens de aarde gebruikt om te leven. Concepten: Oorzaak en gevolg, vorm, functie

*Onze POI zal in het schooljaar 2025-2026 aangepast worden naar de nieuwe indeling in domeinen.

B	Wie we zijn	Waar we zijn in plaats en tijd	Hoe we onszelf uitdrukken	Hoe we onszelf organiseren	Hoe de wereld werkt	Het delen van de planeet
Domein 2 (Groep 1/2)	Centraal idee: Door relaties te ontwikkelen met anderen, ideeën en de omgeving leren mensen zichzelf kennen. Concepten: Verantwoordelijkheid		Centraal idee: Door zorgvuldig te observeren kan een waardering voor schoonheid ontwikkeld worden. Concepten: Functie, perspectief	Centraal idee: Het onderzoeken van delen helpt mensen om een groter geheel te creëren. Concepten: Connectie, functie		Centraal idee: Organismen hebben de behoefte om te groeien en te overleven. Concepten: Oorzaak en gevolg, verandering
Domein 3 (Groep 3/4)	Centraal idee: Mensen dragen verantwoordelijkheid voor hun keuzes en uitkomsten die deze keuzes veroorzaken. Concepten: Oorzaak en gevolg	Centraal idee: Mensen bouwen op verschillende plekken op verschillende manieren om aan wensen en behoeften te voldoen. Concepten: Vorm, connectie	Centraal idee: Vieringen verbinden waarden, normen en geloof van verschillende culturen. Concepten: Connectie, perspectief	Centraal idee: Mensen ontwerpen en creëren ruimtes voor een specifiek doel. Concepten: Functie, perspectief	Centraal idee: Mensen maken keuzes die invloed hebben op hun welzijn. Concepten: Verandering, verantwoordelijkheid	Centraal idee: Door het onderzoeken en verbinden met de omgeving ontwikkelen mensen het gevoel ergens onderdeel van te zijn. Concepten: Verantwoordelijkheid, connectie
Domein 4 (Groep 5/6)	Centraal idee: Het menselijk lichaam is een netwerk van verbonden systemen. Concepten: Vorm, functie	Centraal idee: Verandering in de samenleving komt tot stand door samenspel van factoren. Concepten: Verandering	Centraal idee: Door het doorlopen van een creatief proces kunnen mensen creëren. Concepten: Verandering, functie	Centraal idee: Geografische processen vormen de aarde en hebben een impact op het leven van de mens. Concepten: Oorzaak en gevolg, vorm, verandering	Centraal idee: Door te spelen onderzoekt de mens de wereld om hem heen. Concepten: Connectie, functie	Centraal idee: In een inclusieve samenleving heeft iedereen dezelfde rechten en dezelfde kansen om mee te doen op alle terreinen van het leven. Concepten: Perspectief, verantwoordelijkheid
Domein 5 (Groep 7/8)	Centraal idee: Opvattingen over rechten en verantwoordelijkheden zijn in ontwikkeling en hebben een impact op menselijke verhoudingen. Concepten: Perspectief, verantwoordelijkheid	Centraal idee: Het heden kan begrepen worden door te kijken naar het verleden en het nu. Concepten: Verandering, perspectief	Centraal idee: De media draagt bij aan de vorming van het denken, meningen en keuzes. Concepten: Verantwoordelijkheid, functie	Centraal idee: Motivatie en organisatie zijn aanjagers voor actie Concepten: Oorzaak en gevolg, verantwoordelijkheid	Centraal idee: De relatie tussen sterren, manen en planeten bepaalt of er leven mogelijk is. Concepten: Connectie, vorm	Centraal idee: Gemeenschappen creëren manieren om de vrede te bewaren of te herstellen en conflicten te vermijden. Concepten: Oorzaak en gevolg, functie

*Onze POI zal in het schooljaar 2025-2026 aangepast worden naar de nieuwe indeling in domeinen.

Vanaf domein 2 werken de kinderen aan vier onderzoeksmodules per schooljaar. Vanaf domein 3 wordt het aantal onderzoeksmodules uitgebreid naar zes per jaar.

Kinderen ervaren de wereld als een geheel. De onderzoeksmodules geven een authentiek kader om kerndoelen te leren en vaardigheden te ontwikkelen. Elke onderzoeksmodule werkt met ideeën, concepten (zoals bijvoorbeeld vorm, functie, connectie of verandering) en inzichten.

Hieronder een aantal voorbeelden van de ideeën, vragen en inzichten zoals die aangeboden kunnen worden:

Domein 1

Wat is dit?
Hoe heet dit?
Wat kan dit?
Hoe voelt dit?

Inzicht: Materialen hebben eigenschappen en kunnen benoemd en gemanipuleerd worden.

Domein 2 en 3

Wat is een patroon?
Wat is een cyclus?
Hoe beïnvloeden mensen en dieren de natuur?
Hoe ziet een dag eruit?

Inzicht: Natuurlijke cycli en patronen hebben impact op het leven.

Domein 4

Wat onderzoek ik?
Wat onderzoeken mensen?
Wat ontdekken en onderzoeken mensen in deze tijd?
Wat is een gevolg van een ontdekking voor het nu?

Inzicht: Nieuwsgierigheid en verwondering zijn een essentieel onderdeel van wie we zijn.

Domein 5

Wat is media?

Hoe wordt media ingezet?

Hoe kan je een onderscheid maken tussen betrouwbare en onbetrouwbare bronnen?

Welke strategieën gebruikt de media om informatie over te brengen?

Inzicht: De media draagt bij aan de vorming van het denken, meningen en keuzes

Het aanleren van transdisciplinaire vaardigheden

Transdisciplinaire vaardigheden zijn vaardigheden die in alle vakken belangrijk zijn. Ze zijn een integraal onderdeel van ons kindcentrum en hangen samen met het leerprofiel, het onderzoeken en het leren van ideeën en inzichten. 'Leren leren' is fundamenteel voor elk kind.

Vijf onderling gerelateerde vaardigheden (denken, onderzoeken, communiceren, sociaal vaardig zijn, jezelf organiseren) zijn bedoeld om kinderen van alle leeftijden te ondersteunen om:

- zelfsturend te zijn,
- goede vragen te kunnen stellen,
- effectieve doelen te bedenken en
- ambities na te streven.

Deze vaardigheden moedigen kinderen aan om het leren als 'een actief en dynamisch proces te zien' (IBO 2017).

Actie

Actie is iets doen met dat wat je geleerd hebt. Door actie te ondernemen in het kindcentrum en daarbuiten, gaan kinderen de verantwoordelijkheden begrijpen die gepaard gaan met burgerschap. Burgerschap is hierdoor verweven in het dagelijkse leren en samenzijn in het kindcentrum. Kinderen kunnen bijvoorbeeld vragen om minder plastic te gebruiken of schrijven een brief naar de burgemeester na een gesprek over zwerfvuil op straat.

Onderzoekend leren in de praktijk

In het kindcentrum gebeurt van alles. Iedereen is druk in de weer; kinderen spelen en leren, of werken in kleine groepjes of alleen aan onderzoeksvragen.

Door het werken in domeinen ontstaat meer mogelijkheid om elk kind, het juiste aanbod te geven. Er is minder wachttijd voor de kinderen en is er meer gelegenheid te werken aan zaken die voor een kind op dat moment betekenis hebben.

Hoewel kinderen duidelijk ruimte hebben voor het kiezen van een eigen leerweg, betekent dit geen vrijblijvendheid. Integendeel, de verwachtingen en eisen die gesteld worden zijn hoog en voor kinderen inzichtelijk gemaakt. In het rooster zijn verplichte en niet-verplichte onderdelen opgenomen. Kinderen worden ingelicht over het rooster en kunnen naast de verplichte onderdelen ook eigen activiteiten kiezen. De keuze vindt plaats in overleg met de stamgroepleerkracht.

Overal zijn medewerkers bezig om kinderen te begeleiden bij activiteiten. Juist door de geboden ruimte enerzijds en de structuur van het rooster en afspraken anderzijds, kan een kind zich optimaal en met plezier ontwikkelen. Zo groeit het gevoel van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

Domeinen en stamgroepen

Een kind komt tot leren als het zich veilig voelt in de leeromgeving. Uw kind zit dan ook in een vaste stamgroep met een vaste medewerker met wie ze op verschillende momenten op de dag samenkomen. Vanuit de stamgroep wordt de dag gepland en wordt structuur, sturing en begeleiding geboden aan de kinderen.

Er zit een doorgaande lijn door het kindcentrum waarin de zelfstandigheid en zelfsturing van een kind steeds groter wordt naarmate het kind ouder wordt. Een kind dat behoefte heeft aan extra structuur krijgt dat aangeboden, een kind dat zich beter ontwikkelt in vrijere situaties krijgt juist meer ruimte. De stamgroepen werken samen in het fysieke domein.

Leeromgeving en leerruimtes

Om optimaal te kunnen ontplooiën is een veilige en dynamische leeromgeving nodig. Er is dan ook gerichte aandacht voor de omgangsregels van het kindcentrum. Deze worden samen met de kinderen gemaakt en regelmatig besproken.

Binnen een dynamische leeromgeving zijn veel interacties mogelijk. De fysieke leerruimtes zijn zo ontworpen dat kinderen zelfstandig en in groepen kunnen werken. In de domeinen zijn interessante boeken en materialen aanwezig waarmee kinderen kunnen ontdekken, onderzoeken en maken. Medewerkers dagen de kinderen uit bij de verschillende activiteiten.

Onderwijstijd

Op KC de Binck volgen de kinderen van 8:30 tot 14:00 uur onderwijs. Dat zijn 5 uren onderwijs per dag plus een pauze van een half uur. In schooljaar 2025-2026 maken we de 940 uur die minimaal is vereist. We stemmen de indeling van elk schooljaar af met de MR en verantwoorden daarin ook onze onderwijstijd. Op onze website en binnen Bordfolio zijn de studiedagen en vakanties te vinden.

De onderwijstijd wordt ingevuld door de medewerkers van een team. In de onderwijstijd zit onder andere stamgroeptijd, taal, lezen, spelling, schrijven, rekenen, spelen. Hieronder is een uiteenzetting van de verschillende onderdelen van de onderwijstijd:

Stamgroep

Tijdens de momenten met de stamgroep zitten alle kinderen van een stamgroep bij elkaar. Dan vinden activiteiten plaats zoals:

- het samenkomen,
- het bespreken van actualiteiten,
- het bespreken en plannen van de activiteiten,
- aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden,
- het vieren van verjaardagen *(zie hiervoor ook trakteren verder op in deze gids)
- het evalueren en afsluiten van verschillende activiteiten.
- voorlezen

Taal

Door middel van een rijke speel- en leeromgeving worden kinderen in aanraking gebracht met taal. Medewerkers creëren een rijke taalomgeving door veel met kinderen te praten, spelen, zingen en lezen. In de diverse groepen zijn ontwikkelingsmaterialen, prenten-, lees- en

informatieve boeken aanwezig. Verder is de taalontwikkeling vooral verweven in de verschillende activiteiten die worden aangeboden.

Het taalonderwijs is vanaf domein 2 (leerjaar 1/2) is gekoppeld aan de onderzoeksmodules en komt onder andere aan bod bij het beantwoorden van de onderzoeksvragen, het onderzoeken van bronnen, het schrijven van teksten en het maken van presentaties.

Lezen

Er wordt door de kinderen op eigen niveau gelezen onder begeleiding van één van de medewerkers. Zij volgen en documenteren hoe de leesvaardigheid van elk kind zich ontwikkelt.

Aan de jongste kinderen wordt voorgelezen of worden er taalspelletjes gedaan. Plezier krijgen in lezen staat daarbij centraal.

Alle kinderen lezen iedere dag. Deze tijd wordt opgebouwd tot 30 minuten zelfstandig lezen. Op verschillende momenten bieden we ook 'stillezen' aan. De kinderen kunnen dan een plekje in het domein opzoeken en een boek naar eigen keuze lezen; dit kan ook een stripboek, informatieboek of tijdschrift zijn. Het kan gebeuren dat een kind meer ondersteuning nodig heeft bij het leren lezen, er vinden dan extra momenten plaats om het lezen te oefenen.

Het leesonderwijs wordt grotendeels binnen de onderzoeksmodules aangeboden. We maken gebruik van Focus op begrip. Focus op begrip gaat uit van leesonderwijs vanuit rijke thema's. De thema's die wij hiervoor hanteren zijn de transdisciplinaire thema's vanuit de IB PYP, bijvoorbeeld de onderzoeksmodule over wie wij zijn. Praktisch betekent dit dat er iedere dag 20 tot 30 minuten wordt voorgelezen en de voorleesboeken aansluiten bij de onderzoeksmodules. Er wordt uit gegaan van het gebruik van rijke taal, leesplezier en motivatie.

Vanaf domein 4 (leerjaar 4) wordt voor begrijpend lezen ook de aanpak van Focus op begrip gevolgd. Er wordt hier gewerkt met teksten die aansluiten bij de lopende onderzoeksonderzoeksmodule, dit zijn rijke teksten opbouwend in moeilijkheid, passend bij de lopende onderzoeksonderzoeksmodule. Denk bijvoorbeeld aan: beginnend met een tekst van het jeugdjournaal, daarna een tekst van het NOS-journaal, vervolgens een tekst uit een krant. Er worden ook rijke teksten gezocht uit boeken en verhalen. Het gaat om een opbouw in complexiteit wat betreft woordenschat, zin- en verhaalstructuren en lengte van de teksten.

Spelling

De kinderen krijgen vanaf domein 3 (leerjaar 3) in de stamgroep iedere week woorden aangeboden. Kinderen leren verschillende teksten maken, waarbij ook woordkennis en spellingvaardigheden worden opgebouwd. Ook dit wordt aangeboden vanuit de aanpak van Focus op begrip. De woorden die geleerd worden, komen uit de teksten die de kinderen ook lezen voor bijvoorbeeld begrijpend lezen, tevens passend bij de lopende onderzoeksonderzoeksmodule. Daarnaast houden de medewerkers in de gaten of alle spellingsdoelen worden aangeboden. Voor kinderen die moeite hebben met spelling zijn er extra spellinglessen, extra oefenstof en taalspelletjes.

Schrijven

De ontwikkeling van de grote en kleine motoriek gebeurt vooral bij jonge kinderen vooral door spel met verschillende materialen. Dit is de voorbereiding op het schrijfonderwijs. Voorbeelden van hiervan zijn bijvoorbeeld: kleien, spelen in de zandtafel, figuren maken met scheerschuim, ontdekken in het atelier en spelen met tolletjes. Vanaf domein 3 (leerjaar 3) leren kinderen hoe ze de getallen en de schrijfletters moeten schrijven. Daarna leren de kinderen hoofdletters en hoe verbindingen tussen letters gemaakt worden. Dit wordt gedaan door de methode Klinkers. Deze methode gebruikt een grafocognitieve methode. De grafocognitieve methode gaat ervan uit dat leerlingen het schrijven leren door niet alleen te doen, maar ook door de kennis over het schrijven uit te breiden. Instructie bestaat uit het zien hoe de letter wordt geschreven *en* uitleggen hoe de letter wordt geschreven. In de domeinen 4 en 5 is er aandacht voor het vlot en leesbaar (blijven) schrijven en blokletters schrijven.

Rekenen

Vroege gecijferdheid wordt ook door het spelen ontwikkeld. Tijdens het spel leren kinderen taal om de wereld te beschrijven en komen ze allerlei concepten zoals vorm, maat, getallen, gewicht en hoeveelheid tegen. Vanaf leerjaar 3 komt rekenen aan bod in de vorm van onderzoekend en conceptueel onderzoek. In een week zijn er 3 verschillende activiteiten; 3 act math, onderzoekend en conceptueel rekenonderzoek en doen de kinderen inoefen activiteiten. Bij deze activiteiten staat één concept centraal, bijvoorbeeld symmetrie. Kinderen maken ook adaptieve opdrachten in Gynzy. Leerkrachten en kinderen houden bij welke doelen behaald worden.

Spelen

In domein 1, 2 en 3 (en ook daarna) is spelen een belangrijk onderdeel van de dag. Kinderen kiezen dan voor een activiteit. Medewerkers observeren en documenteren de kinderen tijdens het spelen. Ze spelen ook mee en bieden daarin in nieuwe woorden en ideeën aan. Na 14.00 uur is er voor alle kinderen nog veel tijd om te spelen op verschillende plekken in en rondom het kindcentrum. Medewerkers zorgen ook dan voor een breed aanbod van activiteiten.

Zelfstandig werken

Kinderen kunnen op verschillende momenten in de week kiezen om werk (bv. van de weektaak) af te maken zoals rekenwerk, spellingoefeningen, eigen onderzoeksvragen of presentaties. In het IB PYP is zelfstandig werken belangrijk. Dit betekent dat kinderen leren om zelf dingen te doen zonder altijd hulp te vragen. Ze leren hoe ze zelfstandig kunnen denken, onderzoeken en nadenken over wat ze doen. Dit is goed omdat het hen helpt om te leren hoe ze hun taken kunnen volbrengen, zelfs als het moeilijk is. Ook bouwen ze zo vertrouwen op in zichzelf en leren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. In de domeinen zijn medewerkers aanwezig voor begeleiding tijdens het zelfstandig werken.

Bewegingsonderwijs

Vanaf schooljaar 2024-2025 hebben we beschikking over een gymzaal naast onze locatie. De kinderen uit de domeinen 2 t/m 5 krijgen hier bewegingsonderwijs onder leiding van een vakdocent. Ook de verschillende sportmogelijkheden in en rond het kindcentrum zullen we hierbij benutten, zoals de pleinen en het park direct verbonden aan het kindcentrum.

Voor domein 1,2 en 3 hebben we de beschikking over de grote blauwe mat op de eerste verdieping. Zij zullen meerdere keren per week met beweging bezig zijn onder leiding van de domeinmedewerkers.

Cultuureducatie

In ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat kinderen leren over verschillende culturen. Hierbij worden kinderen nieuwsgierig gemaakt en gestimuleerd om zelf dingen te ontdekken. Door kunst, geschiedenis, talen en tradities te verkennen, leren kinderen niet alleen over andere landen en volken, maar ook om ze te respecteren en te begrijpen. We geloven dat dit helpt om kinderen te laten groeien tot wereldburgers die openstaan voor andere mensen en culturen.

Geplande instructies

Tijdens het werken aan een presentatie of onderzoeksvraag lopen kinderen wellicht tegen problemen of uitdagingen aan. Het kan ook zijn dat kinderen iets willen leren dat op dat moment nog niet is aangeboden. Een instructie wordt dan aangeboden vanuit de behoefte van de kinderen, zodat ze verder kunnen met hun werk. De instructie zal plaatsvinden in kleine groepen.

Er zijn ook instructies waarvan de medewerkers de inhoud bepalen. Gedurende een onderzoeksmodule worden diverse lessen aangeboden, zo wordt een koppeling gemaakt met de kennis, inzichten, kerndoelen en vragen van de onderzoeksmodule.

iPads

Alle kinderen vanaf domein 4 hebben beschikking over een eigen iPad. De iPad wordt gebruikt als middel en niet als doel. Hij kan op verschillende momenten worden ingezet, tijdens rekenverwerking op Gynzy of het typen van een onderzoeksverslag naar aanleiding van een onderzoeksvraag. Omdat leren overal plaatsvindt, mogen kinderen de iPad ook buiten het kindcentrum gebruiken. De iPad gaat dus mee naar huis en komt elke dag opgeladen weer mee terug naar het kindcentrum.

De iPads worden door het kindcentrum betaald en beheerd. Ouders, kinderen en het kindcentrum zijn samen verantwoordelijk voor de iPad. Gezamenlijk wordt ervoor gezorgd dat de iPad in goede staat verkeerd. De afspraken hierover staan in de gebruikersovereenkomst, deze wordt bij uitreiking van de iPad door ouders en het kindcentrum ondertekend en is op te vragen bij de administratie.

Excursies

Excursies worden zoveel mogelijk passend bij een onderzoeksmodule gepland. Ook worden er ouders, gasten en experts uitgenodigd die iets kunnen vertellen over de concepten binnen de verschillende onderzoeksmodules.

Vieringen

Samenkomen is belangrijk in het kindcentrum. Kinderen en medewerkers voelen zich hierdoor onderdeel van de gemeenschap, ervaren dingen samen en creëren herinneringen. Vieringen zijn een manier waarop we samenkomen en belangrijke momenten in het jaar markeren. We willen daarbij dat de kinderen veel eigenaarschap hebben in hoe we de vieringen organiseren. Kinderen maken bijvoorbeeld zelf de versieringen en denken mee over hoe we bijvoorbeeld de lenteviering vormgeven.

Daarnaast willen we ervoor zorgen dat er ruimte is voor u en uw kind om vieringen die voor u belangrijk zijn te delen met andere kinderen. Ook zo stimuleren we intercultureel begrip en hebben we aandacht voor de identiteit van elk kind.



Het bord over vieringen tijdens het onderzoek.

Ondersteuning en kwaliteit

Het volgen, documenteren, meten en rapporteren

Medewerkers en kinderen werken intensief met elkaar samen. Een kind blijft niet de hele dag op dezelfde plek in het domein. Er is ruimte om te bewegen tussen de verschillende medewerkers en plekken. Dit betekent dat kinderen door meerdere medewerkers op een dag gezien worden. Deze medewerkers volgen, documenteren en meten constant het leren van uw kind. Deze informatie gebruiken zij om samen de volgende stappen voor en met de kinderen te plannen. De stamgroepmentor is samen met het kind verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling middels een online portfolio.

De zorgcoördinator houdt in de gaten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. KC de Binck gebruikt verschillende manieren om de ontwikkeling te volgen.

Tijdens een crunch zomen de domeinmedewerkers en de zorg-coördinator in op het individuele kind. Hierbij kijken de betrokken medewerkers naar de ontwikkeling van de afgelopen periode, naar wat het kind uniek maakt en/of er nog iets gedocumenteerd moet worden. Twee keer per jaar bekijken de betrokken medewerkers samen de cruciale doelen in relatie tot de crunches. De cruciale doelen geven aan hoever het individuele kind is binnen de gestelde doelen van het desbetreffende leerjaar.

In Bordfolio plaatsen de betrokken medewerkers en de kinderen foto's, video's en geluidsopnames. Dit beschrijft het proces wat het individuele kind doormaakt. Per onderzoeksmodule voert de stamgroepmentor gesprekken met elk kind hierover en tweemaal per jaar delen we deze informatie met de ouders/verzorgers. Het groepsproces wordt ook weergegeven op de borden in de verschillende domeinen, die dagelijks worden bijgewerkt.

Wekelijks stellen de domeinmedewerkers een overzicht op over de afgelopen week. Deze overzichten zijn te vinden in de gang bij de entree. Dit overzicht beschrijft het verloop van het proces van die week in ieder domein. Daarnaast plannen de medewerkers met de PYP-coördinator wekelijks gezamenlijk activiteiten waarbij ze kijken naar de groep en bepalen welke acties nodig zijn.

Portfoliogesprekken

Een keer per onderzoeksmodule bekijkt het kind met de domeinmedewerker het online portfolio. Op dat moment gaan de domeinmedewerker en het kind in gesprek over zijn ontwikkeling. Er is een opbouw in de portfoliogesprekken naar leeftijd van het kind.

Er is binnen het kindcentrum sprake van een beredeneerd aanbod, medewerkers plannen het aanbod op basis van wat ze zien dat de kinderen wel en nog niet kunnen. Zo wordt er ontwikkelingsgericht gewerkt; medewerkers hebben zicht op hoe ze de ontwikkeling van elk kind optimaal kunnen ondersteunen.

Uw kind wordt in toenemende mate actief betrokken bij beoordelingen en krijgt constructieve feedback. Dit helpt het kind na te denken over voortgang en zelf doelen te stellen. Medewerkers, bespreken met u en uw kind wat de manieren zijn om deze doelen te bereiken.

Het volgen van het leren gebeurt dagelijks door middel van verschillende strategieën zoals observatie, vragen stellen en reflectie. Medewerkers documenteren door de dag heen. Het geeft inzicht in het leerproces en biedt mogelijkheden om de verbinding te maken met de leerdoelen. Het leren van elk kind wordt gedocumenteerd in het digitale portfolio.

In de domeinen wordt de ontwikkeling van uw kind gevolgd d.m.v. verschillende ontwikkelings- en leerlijnen. Vanaf domein 3, rond het zesde levensjaar, worden naast informatie over de ontwikkelings- en leerlijnen, de resultaten van genormeerde (CITO) toetsen gebruikt om het onderwijs per leerling verder vorm te geven. De Leerling in Beeld toetsen en software van CITO, gebruiken we tevens als leerlingvolgsysteem. Deze resultaten worden met u en, in toenemende mate, uw kind besproken en vastgelegd. Ook de sociale sociale en fysieke veiligheid wordt gemonitord door middel van vragenlijsten.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht vanuit de onderwijsinspectie. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de eindtoets spelen een belangrijke rol bij deze controle. De inspectie gebruikt referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

De eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd.

Voor KC de Binck is nog geen schoolweging vastgesteld vanuit de Inspectie voor het onderwijs. Ook kunnen wij door het geringe aantal leerlingen dat onze school verlaat in leerjaar 8, nog geen betrouwbare onderzoeksresultaten aanleveren. We monitoren de niveaus van de kinderen en onze eigen hoge verwachtingen wel door middel van de genormeerde (CITO) toetsen en passen waar nodig ons aanbod aan.

Begeleiding en uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Als een kind naar het voortgezet onderwijs gaat, worden er gegevens uitgewisseld via BOVO Haaglanden (<https://www.bovohaaglanden.nl/>) tussen de basisschool en de middelbare school, waar het kind is aangemeld. Deze gegevens staan in het onderwijskundig rapport (ook wel OKR genoemd). Hierin staan:

- Het basisschooladvies van uw kind
- Didactische gegevens zoals bijvoorbeeld resultaten van toetsen, gedrag en werkhouding, extra ondersteuningsbehoeften
- Aanvullende onderwijskundige informatie

De leerkracht van de stamgroep en de zorg-coördinator ondersteunen ouders en kinderen bij het vinden van de juiste school. Tijdens het een-na-laatste schooljaar vindt het eerste gesprek over de keuze voor een middelbare school plaats. Er wordt dan een voorlopig advies besproken. Tijdens dit gesprek bespreken we ook wat voor doelen we formuleren voor de laatste periode van uw kind op het kindcentrum.

Passend en inclusief onderwijs

Op ons kindcentrum zorgen we voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend- en inclusief onderwijs. In het onderstaande wordt uiteengezet wat het verschil is, hoe het kindcentrum dit aanpakt en wat je als ouder kunt verwachten.

Ondersteuning

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn, denk hierbij aan meer tijd om in te oefenen of extra uitleg.

Het kindcentrum kijkt altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld als het lezen lastig blijft of als een kind moeilijkere opdrachten nodig heeft.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelt het kindcentrum dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de activiteiten op het kindcentrum goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als kindcentrum vaak bieden. Hiervoor hebben we medewerkers met expertise in het kindcentrum die dit kunnen.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met behulp van externe partners.

Inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we het kindcentrum met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer kinderen op de reguliere basisschool hulp en ondersteuning krijgen zoals in het (speciaal) basisonderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks de geboden ondersteuning toch meer voor een kind nodig dan wij als kindcentrum met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het samenwerkingsverband SPPOH helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het multi disciplinair overleg (MDO) noemen.

Het kindcentrum en passend en inclusiever onderwijs

Op ons kindcentrum hanteren we de volgende visie op passend en inclusiever onderwijs: 'Het kindcentrum is een plek waar kinderen met elkaar vaardigheden en houdingen leren om in hun eigen tempo te groeien en te ontwikkelen richting hun toekomst. Zodat ieder kind gedijt en kan bijdragen aan een mooiere wereld.' Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze medewerkers zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen het domein met eigen medewerkers en soms komt er hulp van buiten het domein in.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Een kind leest extra met een medewerker.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld naar intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dit doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Naar inclusiever onderwijs

Als kindcentrum willen we naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs en met andere scholen in de buurt.

Als ouders merk je hiervan het volgende:

- Het kindcentrum werkt nauw samen met het samenwerkingsverband.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in het domein.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van naar beperkingen.

De stappen voor ondersteuning

Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Hiervoor werken wij met een stappenplan.

Hiervoor werken we met handelingsgericht werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Het kindcentrum kijkt goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Het kindcentrum stemt het onderwijs af, zodat elk kind zo passend mogelijk onderwijs krijgt.

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Hierbij werken we volgens de 7 uitgangspunten:

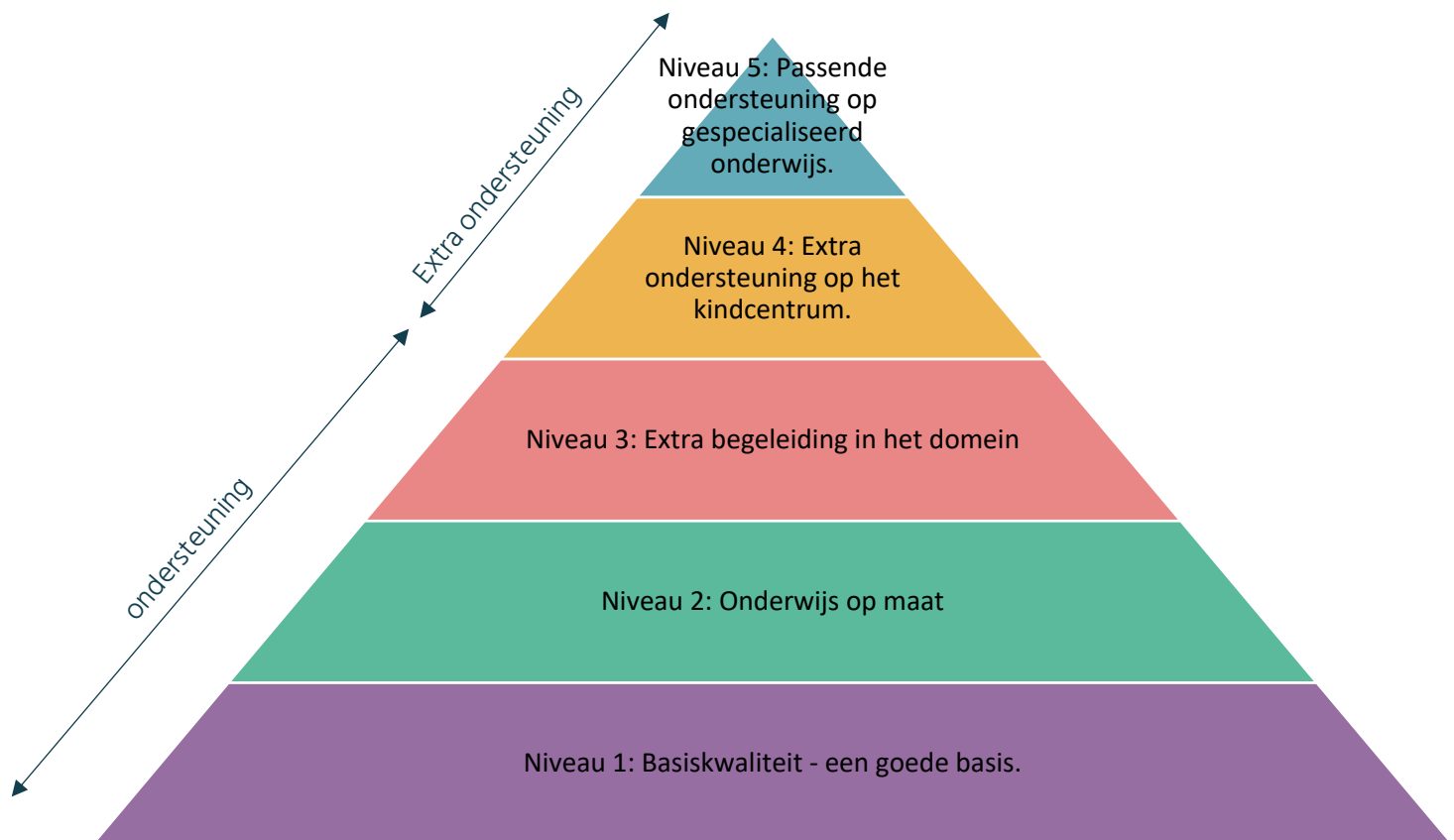
- We werken doelgericht: we stellen duidelijk doelen voor elk kind;
- We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal,
- Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol bij de ondersteuning.
- Wij kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
- We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen met elkaar op.
- We werken systematisch en open.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de groep. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Hierbij is het goed om te weten dat als een kind van niveau 2 naar niveau 3 gaat, de hulp van niveau 2 gewoon blijft doorgaan. Elk niveau bouwt verder op de vorige. Zo stapelen we ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we dat we elk kind op de juiste manier helpen.



Niveau 1 - basiskwaliteit

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elk domein:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: we bieden een rijk en doordacht aanbod met veel aandacht voor spel in de jongste groepen.
- Eigenaarschap: gedurende de dag hebben kinderen eigenaarschap over het eigen onderwijsproces.
- Betrokken en deskundige medewerkers.
- Aandacht voor ieder kind: we houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat.
- International Mindedness: we creëren ruimte voor de thuis en familietalen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen het domein

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld: meer uitleg, meer herhaling of een ander soort instructie.

Dit gebeurt gewoon in het domein door een domeinmedewerker.

Niveau 3 – verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen en taal), een ontwikkelvoorsprong, gedrags- of sociale-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding wordt zoveel mogelijk in het domein gegeven door een medewerker van KC de Binck. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij kan het kindcentrum advies inwinnen bij externe specialisten, de leerplechtambtenaar, de jeugdarts/verpleegkundige of organisaties die onderzoeken uitvoeren.

Samen met ouders zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen, dit gebeurt in een Multidisciplinair overleg (MDO).

Niveau 4 – intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen het kindcentrum niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten het domein of buiten het team. Vaak gebeurt dit in overleg met SPPOH, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Dit houdt in dat er wordt gekeken naar wat het kind en de medewerker nodig hebben. De ondersteuning vindt waar mogelijk plaats in het domein.

Hiervoor kan het kindcentrum begeleiding vragen van: behandelaren van dyslexie, speciale onderwijsinstellingen, organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen, experts vanuit het special onderwijs of andere zorgpartners.

Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een OPP op. Dit plan beschrijft doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij het OPP

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning van jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het OPP. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met SPPOH en jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk of regio beter past bij de onderwijsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Het kan ook nog zijn dat blijkt dat een kind eerst hulp vanuit de (gespecialiseerde) zorg nodig heeft.

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met het kindcentrum. Je kunt dit het best aan de stamgroepmentor aangeven. De stamgroepmentor kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de zorgcoördinator.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken:

- **RandomJou** is een samenwerkingsverband van zorginstellingen. Ze bieden hulp aan jeugdigen en aan gezinnen.
- **Dyslexiebehandelaar** helpt een kind met een dyslexieverklaring bij het aanleren van vaardigheden rondom lezen en spelling.
- **Jeugdarts** is verbonden aan het Centrum Jeugd en Gezin.
- **IQ onderzoeker** kan onderzoek doen naar het intelligentieprofiel van een kind.
- **Viertaal** is onderdeel van een cluster 2- instelling. Ze geven ambulante begeleiding aan slechthorende en/of communicatief beperkte kinderen in het reguliere onderwijs.
- **Leerplichtambtenaar** werkt voor de gemeente en controleert of ouders en kinderen zich aan de leerplicht en kwalificatieplicht houden.
- **SMW** biedt kortdurende hulp aan ouders en kinderen. SMW ondersteunt bij het zoeken naar oplossing voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met het kindcentrum, de opvoeding of de thuissituatie. Voor het maken van een afspraak kan je contact opnemen met de stamgroepmentor van uw kind. De gesprekken zijn vertrouwelijk. Er wordt altijd besproken wat doorgegeven mag worden aan de zorgcoördinator of de stamgroepmentor. Wanneer het nodig is om jouw kind in een aantal gesprekken te begeleiden, gebeurt dit alleen met toestemming.

- **Steunpunt dreigende thuiszitters** is een steunpunt waar het kindcentrum terecht kan met alle vragen over kinderen die dreigen thuis te komen zitten of al daadwerkelijk niet meer naar school gaan.
- Het **Koppelmaatje** zorgt ervoor dat er een koppeling is tussen onderwijs en de zorg. Bij het koppelmaatje kan KC de Binck terecht voor vragen.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheden	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. Het kind kan meedraaien in de routines en structuur van het domein en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen. Het kind kan zelfstandig naar het toilet en is zindelijk.
Sociale vaardigheden	Het kind kan functioneren in een groep van diverse leeftijden.
Emotieregulatie	Het kind kan het gezag van de medewerkers binnen het kindcentrum accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	Het kind is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	Het kind is in staat om onderwijs te volgen in een stamgroep van maximaal 28 kinderen.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze basisondersteuning

De ambitie op het gebied van inclusief onderwijs is: "Een plek waar kinderen met elkaar vaardigheden en houdingen leren om in hun eigen tempo te groeien en te ontwikkelen richting hun toekomst. Zodat ieder kind gedijt en kan bijdragen aan een mooiere wereld." Hierbij zien we inclusief onderwijs als een proces dat tot doel heeft de toegang tot en betrokkenheid bij het leren voor alle kinderen te vergroten door uitdagingen voor leren te identificeren en waar mogelijk te verwijderen. Binnen inclusief onderwijs is er waardering en respect voor diversiteit. Het levert een diverse leergemeenschap op waarin verschillen erkend en gerespecteerd worden. Dit draagt bij aan burgerschapsvorming, waarbij kinderen met elkaar samenleven en rekening houden met de wensen en behoeften van andere kinderen.

Een ontwikkeldoel wat we hierbij als kindcentrum dragen is: Het streven naar een zo gedifferentieerd mogelijke lesweek en aanbod naar de leerbehoeften van de kinderen, dat ingaat op de gemeenschappelijkheid, diversiteit en meerdere perspectieven.

Toegankelijkheid

Toegankelijkheid betekent voor ons, naast fysieke toegankelijkheid ook openstaan voor verschillende identiteiten, nationaliteiten, culturen en religies.

We hebben binnen ons schoolgebouw een lift, invalidetoilet, gespreksruimte en de ingang is rolstoelvriendelijk.



Opvang



Vlietkinderen

KC de Binck is een samenwerking tussen Lucas onderwijs en Vlietkinderen. Als maatschappelijke kinderopvangorganisatie wordt er gewerkt vanuit de overtuiging dat de wereld een mooiere plek wordt wanneer iedereen gelijke kansen krijgt om zich te ontwikkelen, uitdagingen samen worden aangepakt en ieder kind mag opgroeien tot wereldburger.

Vlietkinderen streeft ernaar dat ieder kind mee mag doen. Met avonturen om zichzelf en de wereld te ontdekken en zich zo te ontwikkelen. De nadruk ligt op het bieden van een warme, veilige omgeving, waarin uw kinderen zichzelf kan zijn. Met plezier, professionaliteit en vertrouwen helpen medewerkers uw kind op weg.

Missie Vlietkinderen

We dagen kinderen uit om zichzelf en de wereld te ontdekken.

Visie

Vlietkinderen streeft naar een wereld waarin iedereen mee mag doen. We bieden kinderen een warme, veilige omgeving met gelijke ontwikkelkansen en de vrijheid om zichzelf en de wereld te ontdekken. Samenwerking is daarin de weg voor ons. Vlietkinderen ontvangt ieder kind met open armen en open blik.

Door de nadruk op het uitdagen van kinderen en het ontdekken van de wereld, sluiten deze missie en visie aan bij de missie van Lucas Onderwijs, de IBO en KC de Binck.



Kinderdagopvang

Het eerste domein biedt een veilige, plezierige ontwikkelomgeving voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Dit garanderen we door het leveren van goede (pedagogische) kwaliteit, in een veilige omgeving, met gekwalificeerde pedagogisch medewerkers én een divers aanbod van spel en activiteiten, toegerust op de verschillende leeftijden.

Samen met u leggen we de basis voor de opvoeding. We helpen de kinderen bij het opgroeien tot sociale volwassenen en zorgen ervoor dat alle aspecten van een complete en stimulerende opvoeding aan bod komen. Spelenderwijs en onnadrukkelijk.

Minstens zo belangrijk voor uw kind en ook voor uzelf, is het zien van vaste, vertrouwde gezichten. Continuïteit op de groepen vinden we heel belangrijk. Dit versterkt de vertrouwensrelatie tussen het kind, de medewerker en met de ouders.

Onze kinderopvang is inclusief (fles)voeding en verzorging. Bij onze dagopvang locaties eten de kinderen een gezonde warme groentelunch tussen de middag.

De kinderen worden gedurende de dag professioneel begeleid door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. Zij volgen regelmatig bijscholing over allerlei, aan hun werk gerelateerde, onderwerpen. Dit zorgt ervoor dat ons eerste domein uw kind veel meer te bieden heeft dan alleen een onderdak als u aan het werk bent. Onze kinderdagopvang draagt positief bij aan de ontwikkeling van uw kind op sociaal-emotioneel, motorisch, creatief en cognitief gebied. We zorgen voor een huiselijke sfeer op het kinderdagverblijf. Dit betekent veel persoonlijke aandacht voor ieder kind.

Voorschoolse opvang

Voorschoolse opvang vindt plaats van 7.30 tot 8.30 uur voor kinderen vanaf domein 2.

Medewerkers zorgen voor een prettige, rustige sfeer om zo de dag in het kindcentrum rustig te beginnen. Uw kind kan kiezen uit een aantal materialen om mee te spelen, het lezen van een boek of om een eerdere opdracht af te ronden, voordat de stamgroep om 8.30 uur ook aanwezig is.

Naschoolse opvang (BSO)

De BSO start op KC de Binck om 14:00 uur. Dit is het moment dat de verantwoordelijkheid verschuift van het onderwijzend personeel naar de pedagogisch professionals.

Naschoolse opvang heeft veel voordelen voor het kind(eren). Kinderen die regelmatig naar de opvang gaan hebben over het algemeen meer vriendjes en vriendinnetjes en zijn doorgaans zelfstandiger. Het samenzijn met leeftijdsgenootjes bevordert namelijk het sociaal gedrag en creativiteit. Kinderen doen op de opvang andere ervaringen op dan thuis en leren er om te gaan met andere kinderen en volwassenen.

Persoonlijke aandacht staat bij ons voorop. Door persoonlijke aandacht weten wij precies wanneer uw kind meer aandacht nodig heeft, of juist meer vrijheid. We geven de kinderen graag de ruimte, spelenderwijs ontwikkelen staat hierin centraal. Alle medewerkers die in direct contact staan met kinderen hebben een pedagogische achtergrond en werken op basis van de visie van het kindcentrum. Dit zorgt ervoor dat onderwijs en opvang naadloos in elkaar over gaan.

We hebben verschillende groepen. De groepen zijn ingedeeld op basis van leeftijd. Hierdoor sluiten de activiteiten die wij organiseren beter aan en zullen kinderen zich ontwikkelen in een fijne omgeving mét leeftijdsgenoten waar ze veel van kunnen leren. Daarnaast hebben we een divers activiteiten aanbod. De activiteiten worden voornamelijk verzorgd door onze medewerkers maar we maken ook gebruik van de expertise van sport-, muziek-, cultuur-, dansverenigingen en clubs. Ook is het kindcentrum betrokken met verschillende nabijgelegen instellingen waardoor we actief deel uitmaken van de wijk.

Ook tijdens schoolvakanties bieden wij uw kind opvang binnen ons kindcentrum. We hanteren dezelfde regels, routines, afspraken en mogelijkheden binnen de verschillende domeinen. Ook dan zijn de activiteiten gericht op verschillende manieren van ontdekken, onderzoeken en maken.

Contracten en tarieven

Op het aanmeldformulier van Kindcentrum de Binck kunt de wens om gebruik te maken van de opvang aangeven. Uw gegevens worden op dat moment gedeeld met de afdeling klant en markt van Vlietkinderen. Vanuit deze afdeling wordt u benaderd voor een passend aanbod qua contract en bijpassende tarieven. Voor de actuele tarieven verwijzen we u naar de website van Vlietkinderen: www.vlietkinderen.nl

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Binnen het onderwijs en de kinderopvang wordt de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gehanteerd door alle medewerkers. De toelichting op deze meldcode kunt u vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

We zullen de stappen van de meldcode bespreken met het team en de verantwoordelijkheden en verantwoordelijken vastleggen in een intern protocol. Deze is in het begin van het schooljaar beschikbaar.



Informatievoorziening

We hechten veel waarde aan de verbinding met ouders. Daarom houden we u graag op de hoogte van de ontwikkelingen binnen het kindcentrum en uiteraard die van uw kind. U ontvangt vanuit het kindcentrum een nieuwsbrief en kunt de ontwikkelingen van uw kind volgen via het portfolio in Bordfolio. Tevens kunnen onze medewerkers en kunt u contact opnemen indien er iets speelt rondom uw kind.

Informatie over uw kind

Medewerkers volgen, documenteren en meten constant het leren van uw kind. Deze ontwikkelingen worden bijgehouden in het digitale portfolio van uw kind. U kunt het portfolio op elk moment inkijken. In domein 1, bespreken we minimaal één keer per jaar de ontwikkeling van uw kind. Vanaf domein 2, wordt u twee keer per jaar uitgenodigd om samen met uw kind het portfolio en de groei te bespreken. In dit gesprek stellen we samen de doelen voor de volgende periode op en bekijken welk domein het best passend is bij de ontwikkeling.

Ouderparticipatie

We maken graag gebruik van uw kennis en kunde. U bent altijd welkom om bij te dragen aan het onderzoek dat plaatsvindt in een onderzoeksmodule. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van een workshop of lezing.

Daarnaast hebben we regelmatig extra begeleiding nodig tijdens de excursies die we buiten het kindcentrum organiseren.

Tevens kan u zitting nemen in de MR of DOC, de medezeggenschapsorganen binnen ons kindcentrum.

Medezeggenschapsraad (MR)

Het doel van de medezeggenschapsraad (MR) is om mee te praten over beslissingen en onderwerpen die van belang zijn voor personeel, ouders en kinderen van het kindcentrum. Hierdoor kan de MR invloed uitoefenen op het beleid dat de school uitvoert. Het is de taak van de MR om te letten op de consequenties die een besluit heeft voor iedereen die hiermee te maken krijgt. Dus zowel voor kinderen, ouders als het gehele personeel van de school.

De MR heeft ook tot doel om de openheid, openbaarheid en het onderling overleg binnen het kindcentrum zoveel mogelijk te bevorderen. Zodat iedereen die bij het kindcentrum betrokken is, op de hoogte is van wat er binnen het kindcentrum gaande is en daarop kan reageren.

De MR bestaat uit een even aantal leden, verdeeld over ouders en personeel. De leden van de MR worden gekozen door en uit de geleding (ouders- of personeelsgeleding) waartoe zij behoren.

Hiervoor worden verkiezingen uitgeschreven. Ieder lid stelt zich, in principe, beschikbaar voor een termijn van vier jaar. Na die termijn kan het MR-lid zich herkiesbaar stellen.

De MR is te bereiken via mr@kcdebinck.nl. Tevens plaatsen zij de notulen van de vergaderingen op Bordfolio.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (Lucas Onderwijs)

Om medezeggenschap op een hoger niveau in de organisatie mogelijk te maken, heeft Lucas Onderwijs twee gemeenschappelijke medezeggenschapsraden (GMR) in het leven geroepen: één voor het PO en één voor het VO. Elke GMR bestaat uit personeelsleden en ouders van de verschillende scholen uit het primair of voortgezet onderwijs. De GMR praat over thema's op stichtingsniveau, zoals het meerjaren strategisch beleidsplan, het financieel beleid, de klachtenregeling van de stichting en de centrale diensten. Een GMR kan ook het initiatief nemen om een onderwerp aan te snijden wanneer dit een meerderheid van de scholen betreft.

Centrale Ouderraad (Vlietkinderen)

Bij Vlietkinderen kennen we de locatiegebonden Oudercommissie en de Centrale Ouderraad. Ouders uit de locatiegebonden Oudercommissie kunnen zitting nemen in de Centrale Ouderraad (COR).

De leden van de COR komen regelmatig bijeen. De taken en bevoegdheden van de COR zijn vastgelegd in de Wet Kinderopvang en een eigen reglement. Het doel van de Centrale Ouderraad is de gemeenschappelijke belangen van ouders en kinderen op centraal niveau behartigen. Zij overleggen en adviseren in ieder geval over:

- Het bieden van verantwoorde kinderopvang
- Voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid
- Openingstijden
- Spel- en ontwikkelingsactiviteiten
- Klachten en klachtenregeling

Zie ook <https://www.vlietkinderen.nl/ouders/oudercommissie>. De COR is per e-mail bereikbaar op: centrale_ouderraad@vlietkinderen.nl

Geldelijke bijdragen

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Wij hebben ervoor gekozen om op dit moment geen vrijwillige ouderbijdrage te vragen.

We vinden het belangrijk dat een eventuele geldelijke bijdrage vanuit de ouders ook een bestemming krijgt waar de ouders achter staan. Daarover blijven we in gesprek met de MR.

Openingstijden

Het kindcentrum is van maandag tot en met vrijdag geopend van 07.30-18.30. Binnen deze openingstijden hanteren we verschillende tijden voor opvang en onderwijs. Een dag op het kindcentrum is als volgt opgebouwd:

Voor kinderen van 0-4 jaar:

07.30-18.30 uur	-	kinderdagverblijf
-----------------	---	-------------------

Voor kinderen van 4-13jaar:

07.30-08.30 uur	-	voorschoolse opvang (tegen vergoeding)
-----------------	---	--

08.30-14.00 uur	-	basisonderwijs
-----------------	---	----------------

14.00-18.30 uur	-	naschoolse opvang (tegen vergoeding)
-----------------	---	--------------------------------------

De uren basisonderwijs zijn voor alle kinderen van 4-13 verplicht. Afwijkingen voor kinderen van 4 of andere uitzonderingen op deze regel maken we graag in onderling overleg.

Om gebruik te maken van de opvang, moet er een contract worden afgesloten bij Vlietkinderen voor het aantal uren en dagen dat u hier gebruik van wilt maken. U kunt uw wens aangeven bij de klantenservice van Vlietkinderen, zij zorgen dan dat u een passend voorstel ontvangt. In principe hebben we voor alle kinderen die basisonderwijs volgen in ons kindcentrum een plek in de naschoolse opvang.

Ziek of te laat melden

Wanneer uw kind ziek of later is dan horen wij dat graag tussen 08.00-08.30 uur telefonisch. Na herstel krijgen we ook graag een bericht als uw kind de volgende dag weer naar school zal komen.

Mocht uw kind naar de huisarts, tandarts of andere externe hulpverleners moeten, dan verzoeken wij u om dit zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen. Mocht dit onverhoopt niet mogelijk zijn dan graag een bericht naar de mentor van uw kind.

Wanneer uw kind regelmatig later dan 08.30 uur pas bij het kindcentrum aankomen, dan gaan we met u in gesprek om te kijken hoe dit voorkomen kan worden. Een (school)dag start om 08.30 uur en het is belangrijk dat alle kinderen dan aanwezig zijn. Bij veelvoorkomend te laat komen kan in het uiterste geval de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden.

We hanteren het volgende beleid bij veelvuldig te laat komen:

- allereerst wordt u samen met uw kind hierop aangesproken door de mentor van uw kind;
- komt uw kind meer dan 6 keer te laat? Dan krijgt u een waarschuwingsbrief;
- komt uw kind meer dan 9 keer te laat? Dan nodigen wij u en het kind uit voor een gesprek met de directeur;
- komt uw kind meer dan 12 keer te laat? Dan krijgt u een uitnodiging voor een gesprek met de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verzuim

De directeur is verplicht om de leerplichtambtenaar te informeren over ongeoorloofd verzuim. Houdt u uw kind(eren) zonder toestemming van school? Dan kan de leerplichtambtenaar proces-verbaal tegen u opmaken en een boete opleggen.

Trakteren

Een verjaardag is voor een kind vaak een grote belevenis. Wij besteden hier bij het samenkomen met de stamgroep op de ochtend op een passende wijze aandacht aan.

Dit moment willen we vieren zonder het uitdelen van traktaties. Dit heeft een aantal redenen:

- We willen graag de nadruk leggen op het samenzijn en plezier, dat vinden we belangrijker dan de grootte of inhoud van een traktatie.
- Elk gezin of kind heeft verschillende voorkeuren m.b.t. voedsel, snoep en speelgoed.
- Op een gegeven moment zullen er in elk domein meerdere stamgroepen samen zijn. Dit zijn te veel kinderen om traktaties voor te kopen voor u als ouder.

We willen de verjaardagen daarom vieren zonder traktaties. Ook wanneer u liever geen aandacht wil besteden aan de verjaardag van uw kind dan horen we dit graag.

Vakanties en studiedagen

Kindcentrum de Binck valt onder de regio midden Nederland bij de indeling van de landelijke schoolvakanties. Daarnaast volgen we de afspraken die binnen de schoolbesturen in Den Haag zijn gemaakt voor de overige vakantiedagen.

Voor schooljaar 2025-2026 betekent dit dat het kindcentrum voor basisonderwijs gesloten is op de volgende dagen:

16 september	Prinsjesdag
20 t/m 24 oktober	Herfstvakantie
22 december t/m 2 januari	Kerstvakantie
16 t/m 20 februari	Voorjaarsvakantie
3 april	Goede Vrijdag
6 april	Tweede Paasdag
27 april t/m 8 mei	Meivakantie
14 en 15 mei	Hemelvaart
25 mei	Tweede Pinksterdag
20 juli	Start zomervakantie

Tijdens deze vakanties is de opvang in alle domeinen geopend van 07.30-18.30 uur, met uitzondering van de volgende dagen:

25 december	Eerste kerstdag
26 december	Tweede kerstdag
1 januari	Nieuwjaarsdag
6 april	Tweede paasdag
14 mei	Hemelvaart
25 mei	Tweede Pinksterdag

Daarnaast hebben we gedurende een schooljaar margeuren, uren boven het minimum vastgestelde aantal lesuren. Deze margeuren worden ingezet op een aantal dagen dat het basisonderwijs is gesloten om te werken aan de inhoudelijke ontwikkeling van ons onderwijsaanbod, de zogeheten studiedagen.

Op studiedagen is de opvang geopend voor de kinderen van ouders die hiervoor een contract hebben afgesloten. We volgen op deze dagen de gewone openingstijden van 07.30-18.30 voor het kindcentrum.

Woensdag 8 oktober	studiedag
Donderdag 27 november	studiedag
Woensdag 11 februari	studiedag/portfolio
Woensdag 25 maart	studiedag
Dinsdag 26 mei	studiedag
Dinsdag 30 juni	studiedag/portfolio

Verlof buiten de schoolvakantie

Er bestaat in Nederland een leerplichtwet. Deze wet schrijft voor dat kinderen tot en met het jaar dat ze 16 zijn geworden naar school moeten. Uiteraard kunnen er zich gevallen voordoen waardoor het kind niet naar school kan. Dat is het zogenaamde geoorloofde verzuim. Te denken valt aan ziekte, doktersbezoek, 25- en 40 jarige jubilea, en andere zwaarwichtige redenen (zie <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties> en <https://www.denhaag.nl/nl/in-de-stad/onderwijs-en-studeren/verlof-van-school-aanvragen.htm>). Als het gaat om werkomstandigheden van een der ouders moet een werkgeversverklaring overlegd worden.

U zult begrijpen dat een extra vakantie in principe geen reden is voor buitengewoon verlof. Om toestemming te krijgen voor buitengewoon verlof dient u ruim van tevoren (minimaal 6 weken) een aanvraag in te dienen. Voor de eerste weken na de zomervakantie krijgt u geen verlof.

U kunt een verzoek tot buitengewoon verlof indienen bij de directeur van het kindcentrum via malbers@kcdebinck.nl.

Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Onderwijs

Vanzelfsprekend willen we problemen of misverstanden goed oplossen. Bent u ontevreden over een situatie die met het onderwijs te maken heeft? Neemt u dan altijd contact op met de betrokken mentor en/of de directie.

Op dit moment is de vertrouwenspersoon Integriteit binnen Lucas Onderwijs langere tijd niet beschikbaar. We zoeken met spoed naar passende vervanging. De komende periode vervangen mevrouw Van Deursen en mevrouw Flohr van Stichting Kwadraad de vaste externe vertrouwenspersonen. Wanneer je een afspraak wilt maken met één van de externe vertrouwenspersonen dan kan je een e-mail sturen naar vertrouwenspersoon@kwadraad.nl. Een (vermoeden van een) misstand, kan je via mevrouw L. Eelkema melden. Mevrouw Eelkema is telefonisch bereikbaar op 070 - 300 11 55 of per e-mail via leelkema@lucasonderwijs.nl.

Mevrouw Eelkema gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt, of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de [Landelijke Klachtencommissie](#). Zij begeleiden de klager desgewenst ook bij de verdere procedure. De klachtenprocedure ligt ter inzage bij de directie van het kindcentrum.

Heeft u een klacht over seksuele, fysieke of geestelijke intimidatie? Dan kunt u contact opnemen met onze vertrouwenspersoon. Onze vertrouwenspersoon is net zoals hierboven beschreven Mevrouw L. Eelkema of een van de externen van Stichting Kwadraad. Mocht er géén oplossing intern gevonden worden, dan is de externe contactpersoon via de GGD een mogelijkheid.

Opvang

Wanneer u een klacht heeft over de opvang neemt u ook dan altijd eerst contact op met de betrokken mentor en/of de manager kinderopvang. Als het overleg dit overleg geen oplossing biedt, kunt u contact opnemen met de manager primair proces van Vlietkinderen.

Deze manager primair proces gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt, of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij <https://www.klachtenloket-kinderopvang.nl/ouders/>. Zij begeleiden de klager desgewenst ook bij de verdere procedure. De klachtenprocedure ligt ter inzage bij de manager van het kindcentrum.

Toelating, Schorsing en verwijdering

Het wettelijk kader van het toelatingsbeleid

Het wettelijk kader van het toelatingsbeleid wordt voor de primair onderwijsscholen van Lucas Onderwijs, waaronder ook de SBO's, gevormd door de artikelen 39, 40, 58 en 63 van de Wet op het primair onderwijs (WPO). Anders dan het openbaar onderwijs, dat in beginsel toegankelijk is voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensovertuiging, heeft het bijzonder onderwijs het recht om een toelatingsbeleid te voeren. Wel moet het toelatingsbeleid consistent zijn, moet het beleid kenbaar zijn voor ouders en moet sprake zijn van een zorgvuldige besluitvorming gekoppeld aan procedureregels. De PO-scholen (waaronder ook de SBO's) van Lucas Onderwijs hanteren een binnen de kaders van de geldende wet- en regelgeving eigen toelatingsbeleid.

Schorsing

Wanneer er sprake is van een onveilige situatie door ernstig fysiek en/of verbaal grensoverschrijdend gedrag door een leerling en/of de ouder(s) of wangedrag van een leerling en/of de ouder(s) kan de directeur van de school besluiten een leerling te schorsen. De wettelijke grondslag voor schorsing van een leerling is neergelegd in artikel 40c WPO. De leerling wordt dan tijdelijk de toegang tot de school ontzegd. Schorsing is een ordemaatregel en het al dan niet opleggen van een schorsing is een zogenaamde discretionaire bevoegdheid van de school. De school moet alle relevante omstandigheden van het geval wegen alvorens besloten wordt om een leerling wel of niet te schorsen.

Op grond van artikel 40c WPO moet een schorsing aan de volgende procedurele vereisten voldoen:

- Een school kan een leerling schorsen met opgave van redenen voor een periode van ten hoogste één week;
- De beslissing tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt. Het bestuur ontvangt een afschrift van deze brief;
- Als de schorsing langer dan één dag duurt stelt de directeur de inspectie van het onderwijs onverwijld op de hoogte van de schorsing onder opgave van redenen.

Als uw zoon of dochter wordt geschorst nodigt de school u tevens uit voor een gesprek om te bespreken wat er in gezamenlijkheid gedaan kan worden om herhaling te voorkomen.

Wanneer u het niet eens bent met een door de school aan uw zoon of dochter opgelegde schorsing kunt u binnen twee weken schriftelijk een klacht indienen bij het bestuur van Lucas Onderwijs. U kunt uw klacht sturen naar klachten@lucasonderwijs.nl.

Verwijdering

Verwijdering van een leerling is een zeer ingrijpende maatregel die slechts in het uiterste geval, als er geen andere optie (meer) is, genomen kan worden. In artikel 40 WPO zijn de vereisten voor verwijdering van een leerling vastgelegd. Vaak is er voorafgaand aan het besluit om een leerling te verwijderen een traject doorlopen waarbij er diverse gesprekken zijn gevoerd met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). Een reden voor verwijdering kan gelegen zijn in het gedrag van de leerling, waardoor de veiligheid van de leerling zelf, de andere leerlingen en/of de leraren (blijvend) in het geding is. Maar verwijdering is bijvoorbeeld ook mogelijk als blijkt dat de school handelingsverlegen is en niet (meer) kan voldoen aan de ondersteunings- en/of zorgbehoefte van de leerling. De school zal eerst een voornemen tot verwijdering uitspreken en middels een brief de ouder(s)/verzorger(s) daarover informeren. Voordat wordt besloten tot definitieve verwijdering 15 hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleraar en de ouders van de leerling. Ook zal een andere school gevonden moeten zijn die bereid is de leerling toe te laten.

Indien u het niet eens bent met de verwijdering kunt u daar op grond van artikel 63 WPO binnen zes weken schriftelijk bezwaar tegen maken bij het schoolbestuur. U kunt uw schriftelijke bezwaar sturen naar klachten@lucasonderwijs.nl.

Wanneer u naast het bezwaar ook een geschil heeft voorgelegd aan de Geschillen Commissie Passend Onderwijs (GPO), dan neemt het schoolbestuur pas een beslissing op het bezwaar nadat de Commissie een oordeel heeft uitgesproken.

Veiligheidsbeleid en taken

Ons kindcentrum heeft beleid op het gebied van schoolklimaat en veiligheid. De kenmerken van het eerder benoemde leerling profiel zijn een leidraad voor de manier waarop we met elkaar leren en samen zijn. Kinderen en medewerkers maken hierover elk schooljaar afspraken en bespreken dit gedurende het schooljaar tijdens stamgroep bijeenkomsten. Tevens hebben we:

a Een anti -pest programma

Uit onderzoek blijkt dat pestgedrag veel vaker voorkomt dan kinderen aan leraren en ouders vertellen. Ongeveer 1 op de 14 kinderen wordt meerdere keren per week gepest. Een derde van hen vertelt dit aan niemand, terwijl bijna 80% van deze kinderen al meerdere jaren wordt gepest. We bevragen onze kinderen dan ook regelmatig over pesten d.m.v. anonieme vragenlijsten.

Mocht pestgedrag een probleem zijn dan kan er in de groep gewerkt worden met een programma, waarin dit probleem mede aangepakt kan worden. Als kindcentrum ondersteunen we leerlingen zoveel mogelijk door:

- Het pestgedrag zo vroeg mogelijk te signaleren. Analyses van de sociale verhoudingen in de klas (bijv. vragen naar vriendschapsrelaties, reputatie van klasgenoten) kunnen hierbij helpen.
- Aandacht te schenken aan impliciete ideeën die een regelmatig gepest kind over zichzelf heeft
- Oog te hebben voor minderheidsgroepen
- Samen te werken met ouders

Eveline Walther is de anti-pest coördinator op KC de Binck.

b Monitoring van de sociale veiligheid

Ons kindcentrum monitort de sociale veiligheidsbeleving van uw kind. We nemen een vragenlijst af via de Enquêtetool van Vensters PO. De resultaten ziet u terug op <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/den-haag/26635/kc-de-binck/> Op dit moment hebben wij nog minder dan 18 kinderen in leerjaar 6, 7 en 8. Hierdoor krijgen we geen eerlijk beeld over de sociale veiligheidsbeleving van de Kinderen op KC de Binck. De inspectie is hiervan op de hoogte. Zodra we de sociale veiligheidsbeleving kunnen meten, nemen wij de vragenlijst af. KC de Binck heeft een schoolveiligheidsplan geschreven waarin staat hoe de sociale veiligheid wordt gewaarborgd. Dit plan is op te vragen bij de directie.

Privacy

Zowel voor Lucas Onderwijs als voor Vlietkinderen is de privacy van de kinderen en medewerkers belangrijk. Beide organisaties hebben hiervoor protocollen opgesteld. Het privacyreglement en het protocol sociale media van Lucas Onderwijs en Vlietkinderen kunt hier lezen:

<https://www.lucasonderwijs.nl/over-ons/organisatie/integriteit-en-privacy>

<https://www.vlietkinderen.nl/ouders/privacy-en-toestemming>



www.kcdebinck.nl | Sint Barbaraweg 4, 2516 BT, Den Haag | 070 2189143