

Kindcentrumgids 2024-2025



www.kcdebinck.nl | Sint Barbaraweg 4, 2516 BT, Den Haag | 070 2189143

Welkom

Beste ouders en verzorgers,

De omgeving waar u uw kind aan toevertrouwt is belangrijk voor de ontwikkeling, het plezier en de persoonsvorming van uw kind. In deze kindcentrumgids geven we u een impressie en overzicht van de verschillende aspecten van ons kindcentrum. We hopen dat u na het lezen van deze gids enthousiast zult zijn over onze visie en aanpak.

Lucas Onderwijs en Vlietkinderen Kinderopvang werken binnen het kindcentrum integraal samen op het gebied van kinderopvang en basisonderwijs voor kinderen van 0-13 jaar. Aangezien dit belangrijke jaren zijn in het leven van u en uw kind, is het ons doel om gedurende de gehele dag van 07.30-18.30 een vertrouwde, veilige en prikkelende omgeving aan te bieden. Door integraal samen te werken vanuit de verschillende expertises, achtergronden en talenten van onze medewerkers, creëren we deze omgeving vanuit één gedeelde pedagogische visie.

Ons kindcentrum staat in De Binckhorst, de wijk waar op verschillende manieren en vanuit diverse disciplines gewerkt wordt aan ontdekken, onderzoeken en maken. Wij sluiten aan bij de dynamiek in de wijk. Ons kindcentrum, net zoals de Binckhorst zelf, kenmerkt zich vanuit de kernwoorden **'ontdek, onderzoek en maak'**. Dit komt tot uiting in de samenwerking van onderwijs en opvang, de fysieke inrichting van onze huisvesting, de houding van onze medewerkers en ons activiteiten- en onderwijsaanbod binnen het kindcentrum.

Vanuit de wetgeving is de kindcentrumgids ook een formeel document waarin een aantal aspecten van het kindcentrum worden vastgelegd en goedgekeurd door het medezeggenschapsorgaan. Daarom hebben we voor de leesbaarheid het basisonderwijs en de opvang ook een apart hoofdstuk gegeven in deze kindcentrumgids.

We zullen de komende jaren groeien op alle gebieden in een buurt die volop in ontwikkeling is. Groeit u met uw kind met ons mee?

Het team van Kindcentrum de Binck

Inhoudsopgave

Welkom.....	2
Ons Concept.....	6
Het verhaal van Kindcentrum de Binck	7
Missie.....	8
Visie.....	8
Kindcentrumjaarplan 2024-2025.....	8
Aanmelden en inschrijven	9
Aanmelding	10
Aanmelding vanuit een andere basisschool	13
Gronden voor afwijzing.....	15
Het gebouw	16
Grootte en populatie.....	18
Domeinen.....	18
Team.....	19
Identiteit.....	19
Pedagogisch klimaat	20
Basisonderwijs.....	21
Lucas Onderwijs.....	22
Missie Lucas Onderwijs.....	22
De uitgangspunten van het IB-onderwijs	23
Internationaal bewustzijn.....	23
Eigenaarschap.....	25
Onderzoekend leren.....	26
Onderzoeksmodule: denken in concepten en inzichten.....	27
Het aanleren van transdisciplinaire vaardigheden	31
Actie	31
Onderzoekend leren in de praktijk.....	32
Domeinen en stamgroepen.....	32
Leeromgeving en leerruimtes.....	33

Onderwijstijd.....	33
Stamgroep tijd.....	33
Taal	33
Lezen.....	34
Spelling.....	34
Schrijven.....	35
Rekenen.....	35
Spelen.....	35
Zelfstandig werken	35
Bewegingsonderwijs.....	36
Cultuureducatie	36
Geplande instructies	36
iPads	36
Excursies	37
Vieringen.....	37
Ondersteuning en kwaliteit.....	38
Het volgen, documenteren, meten en rapporteren.....	38
Referentieniveaus.....	39
Extra ondersteuning.....	40
Ondersteuning Jonge kind.....	40
Begeleiding en uitstroom naar het voortgezet onderwijs.....	41
School Maatschappelijk Werk (SMW).....	41
Opvang.....	42
Vlietkinderen.....	43
Missie Vlietkinderen.....	43
Kinderdagopvang.....	44
Voorschoolse opvang.....	44
Naschoolse opvang (BSO).....	45
Contracten en tarieven.....	45
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	46

Ouders binnen het kindcentrum.....	47
Informatievoorziening.....	48
Informatie over uw kind.....	48
Ouderparticipatie.....	48
Kindcentrumraad (MR).....	48
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (Lucas Onderwijs).....	49
Centrale Ouderraad (Vlietkinderen).....	49
Geldelijke bijdragen.....	50
Openingstijden.....	50
Ziek of te laat melden.....	50
Ongeoorloofd verzuim.....	51
Trakteren.....	51
Vakanties en studiedagen.....	52
Verlof buiten de schoolvakantie.....	53
Vertrouwenspersoon en klachtenregeling.....	54
Onderwijs.....	54
Opvang.....	54
Schorsing en verwijdering.....	55
Veiligheidsbeleid en taken.....	56
Privacy.....	57

Ons Concept



Het verhaal van Kindcentrum de Binck

De Binckhorst is een wijk die de komende jaren een enorme ontwikkeling zal doormaken. Van een industriële wijk met oude ambachten, vakmanschap, moderne technologie en startups, naar een gemengde omgeving waarin wonen, werken en ontspannen een plek krijgen in een hoog stedelijk gebied. In zo'n dynamische omgeving hoort ook een voorziening voor basisonderwijs en kinderopvang. Maar de Binckhorst is geen doorsnee omgeving en het onderwijs- en opvangveld is ook in beweging, dus wat past bij de huidige ontwikkelingen en de toekomstige bewoners van de wijk?

Op die vraag geeft ons kindcentrum een antwoord. Nadat Lucas Onderwijs de vergunning voor het stichten van een voorziening voor basisonderwijs had gekregen, zochten ze ook een passende partner om **een kindcentrum** mee te starten. Die is gevonden in Vlietkinderen. Binnen een kindcentrum vindt er een integrale samenwerking tussen basisonderwijs en opvang plaats. De kinderen kunnen hierdoor de gehele dag in een vertrouwde omgeving met bekende gezichten bezig zijn met zowel inspanning als ontspanning.

Daarnaast is er gezocht naar dat wat de Binckhorst karakteriseert, nu en in de toekomst. Welke houding en welke vaardigheden passen bij deze dynamische omgeving? We zijn uitgekomen op de woorden: **ontdek, onderzoek en maak**. Deze woorden en houding stellen we centraal in alles wat we doen, van kinderdagopvang tot en met het laatste jaar van het basisonderwijs.

Door deze houding te combineren met het werken in domeinen, kunnen we de kinderen beter begeleiden in hun ontdekken, onderzoeken en maken. Een domein is een grote ruimte waarin een grotere groep kinderen en meerdere medewerkers met verschillende expertises en talenten met elkaar samenwerken. Het domein biedt verschillende mogelijkheden om te werken; van grotere groepen tot individueel. De inrichting ondersteunt dit door een afwisseling in meubilair en de opstelling hiervan in het domein.

Bovenstaande aspecten van het kindcentrum geven we kaders en richting door te werken met het International Baccalaureate (IB) primary years programme (PYP) voor het basisonderwijs. Het IB heeft zich in de afgelopen jaren bewezen als een onderwijsconcept dat de kinderen motiveert en stimuleert. Door het aanbod van de verschillende vakken te integreren in grotere vragen en concepten, bieden we de kinderen kapstokken om de verworven kennis een plek en een connectie te geven. Zo ontwikkelen ze een raamwerk waaraan ze nieuwe ideeën en inzichten kunnen koppelen. We stimuleren de kinderen om zichzelf te leren kennen, te ontdekken hoe ze graag (samen)werken en kunnen bijdragen aan hun eigen omgeving en de wereld als geheel. De vragen die we onderzoeken geven richting aan het onderwijs dat we met elkaar maken.

Missie

Het kindcentrum is een plek waar kinderen met elkaar vaardigheden en houdingen leren om in hun eigen tempo te groeien en te ontwikkelen richting hun toekomst. Zodat ieder kind gedijt en kan bijdragen aan een mooiere wereld.

Visie

Het kindcentrum is een inclusieve leergemeenschap waarin iedereen naar elkaar **luistert en open** en transparant communiceert. Er vindt een dialoog plaats tussen alle betrokkenen waardoor een hecht partnerschap wordt gevormd tussen kinderen, ouders en medewerkers.

Het bijdragen en samenwerken van alle leerlingen wordt voortdurend gestimuleerd. Kinderen beïnvloeden en leren zowel binnen als buiten het kindcentrum. Zo ervaren kinderen eigenaarschap en burgerschap en leren zij de rechten en verantwoordelijkheden die verwant zijn aan deze waarden.

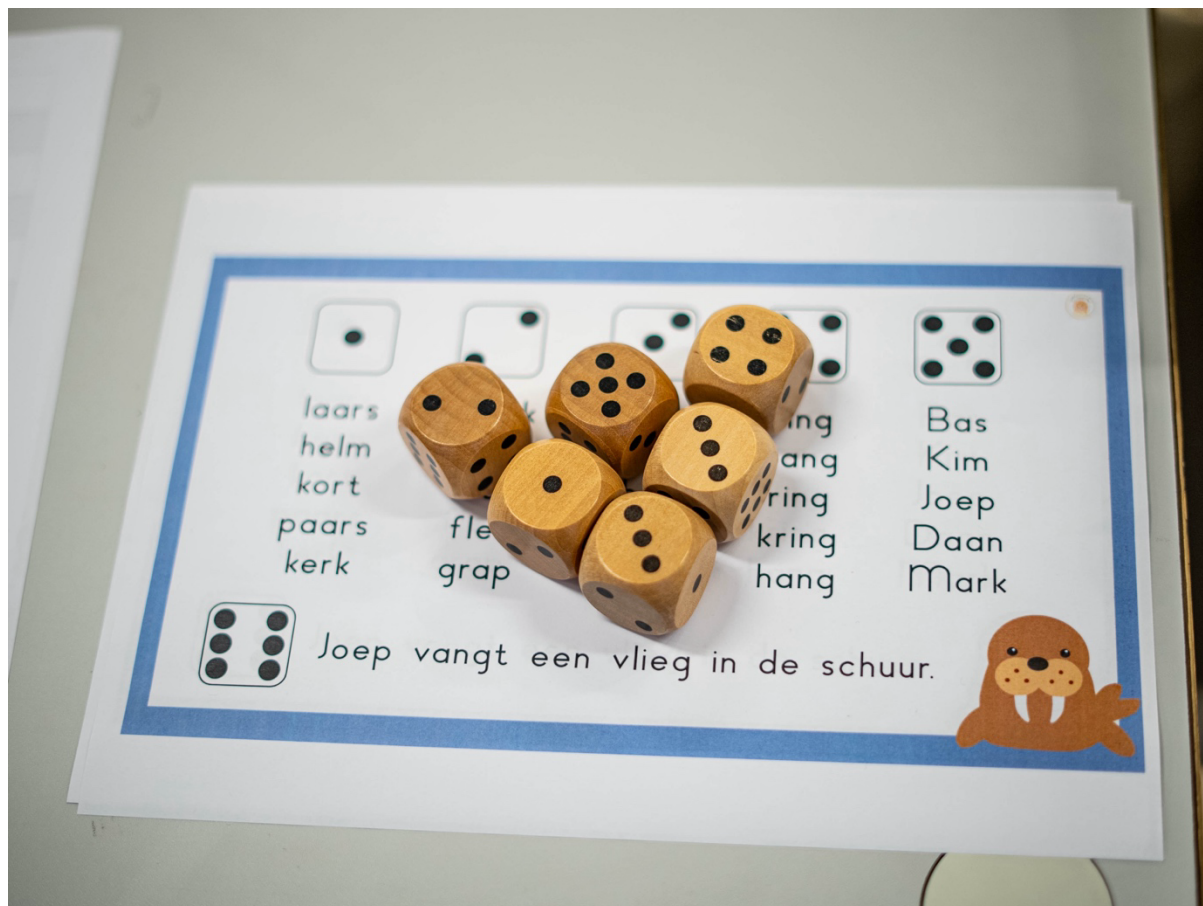
In het kindcentrum hebben medewerkers goed zicht op leerlijnen en de leerlingen. Er is een beredeneerd, gedegen aanbod met een doordachte opbouw. Het kindcentrum werkt met het IB Primary Years Programme. Dit creëert een duidelijke pedagogische identiteit en geeft kaders en richting aan het leren. Het kindcentrum ontwikkelt een sterk netwerk in en buiten de wijk, waardoor geleerd wordt in de lokale context.

Er zijn gestructureerde, georganiseerde, aantrekkelijke en uitdagende ruimtes en materialen die ontdekken, onderzoeken en maken stimuleren. De leermaterialen bieden de mogelijkheid om te onderzoeken vanuit vele perspectieven en talen.

Het team van medewerkers van het kindcentrum heeft lef. Het bedenken, vastleggen, uitproberen, herzien, reflecteren en leren is onderdeel van de cultuur van het kindcentrum. Een gemeenschappelijke aanpak ontstaat en blijft in stand door het systematisch herzien van afspraken, regels, routines die gebaseerd zijn op onderzoek en gedeelde waarden.

Kindcentrumjaarplan 2024-2025

Binnen het kindcentrum werken we met een systeem van ambitiekaarten (wat willen we bereiken) en kwaliteitskaarten (hoe ziet dat in de praktijk uit) om onze ontwikkeling vast te leggen, te monitoren en doelen te bepalen. Doordat de ontwikkelingen binnen het kindcentrum zich snel opvolgen, schrijven we aan het begin van het schooljaar een jaarplan. Dit jaarplan is een samenvatting van de doelen uit de verschillende ambitiekaarten. Zodra deze klaar is voor het schooljaar zal deze op onze website in te zien zijn (september 2024), tevens wordt deze opgestuurd naar de Inspectie voor het onderwijs.



Aanmelden en inschrijven

Een plek waar uw kind de komende jaren zal verblijven en zich zal ontwikkelen kiest u niet zomaar. We hechten belang aan een zorgvuldige keuze en een goede kennismaking met u en uw kind. In dit traject maken we onderscheid tussen een plek in domein 1 (0-4 jaar) en de overige domeinen (4-13 jaar).

Aanmelding

Domein 1 - kinderdagopvang (0-4 jaar)

Wanneer u op zoek bent naar een plek voor uw kind tussen de 0-4 jaar hebben wij 24 plekken per dag beschikbaar in Domein 1. Voor broertjes en zusjes die reeds een plek hebben binnen ons kindcentrum hanteren we een voorrangsregel. Daarbij heeft het onze voorkeur dat uw kind ook doorstroomt naar een plek in ons basisonderwijs, maar dit is geen voorwaarde voor plaatsing.

Heeft u interesse in een plek in ons domein 1 dan bent u van harte welkom voor een rondleiding en kennismaking. Bent u na de rondleiding enthousiast dan kunt u via de klantenservice van Vlietkinderen (<https://www.vlietkinderen.nl/contact>) uw vragen stellen over de mogelijkheden tot plaatsing, het contract en de voorwaarden.

De domeinen 2,3,4 en 5 - basisonderwijs en buitenschoolse opvang (4-13 jaar)

Bent u op zoek naar een plek voor uw kind in het basisonderwijs dan bent u bij ons ook aan het goede adres. We bieden kinderen de mogelijkheid om bij ons de volledige basisschool te doorlopen in de verschillende domeinen vanaf domein 2. Dit kunt u doen in combinatie met de mogelijkheden voor voorschoolse en/of buitenschoolse opvang binnen het kindcentrum. Het afnemen van opvang binnen ons kindcentrum is geen voorwaarde voor het volgen van het basisonderwijs, iedereen is welkom tussen 08.30 en 14.00.

Heeft u interesse in een plek in het basisonderwijs binnen ons kindcentrum dan bent u, met uw kind, van harte welkom voor een rondleiding en kennismaking. Na deze rondleiding kunt u uw kind aanmelden via ons inschrijfformulier, deze ontvangt u digitaal.

Woont u in de gemeente Den Haag, dan krijgt u in de eerste week van het kwartaal waarin uw kind 3 jaar wordt een envelop met een ansichtkaart en een aanmeldformulier. Met het aanmeldformulier kunt u uw kind aanmelden op De Binck binnen de vastgestelde aanmeldperiode. Wilt u weten in welke aanmeldperiode u, uw kind moet inschrijven? Kijk dan op www.scholenwijzer.denhaag.nl

Mocht u ook gebruik willen maken van een plek in de opvang (voor of na schooltijd) binnen ons kindcentrum dan kunt u dat aangeven u bij de klantenservice van Vlietkinderen (<https://www.vlietkinderen.nl/contact>). Zij kunnen uw vragen beantwoorden over het contract en de voorwaarden.

In de eerste fase van de groei van ons kindcentrum hebben we in principe voldoende plek voor alle geïnteresseerde kinderen. We hanteren wel een leerlingplafond van 30 kinderen om een gezonde opbouw van onze populatie te krijgen.

Inschrijving voor een plek in ons onderwijs is wettelijk mogelijk vanaf het moment dat uw kind 3 jaar oud is. Aanmelden voor deze periode geeft geen garantie op toelating tot het onderwijs. Er zit ook een grens aan onze mogelijkheden, zowel in de fysieke ruimte als in het bieden van goede begeleiding voor uw kind.

Daarom hanteren we een aantal voorrangsregels voor de beschikbare plekken in ons onderwijs:

- Wanneer uw kind minimaal een jaar gebruik heeft gemaakt van de kinderdagopvang in domein 1, krijgt hij of zij voorrang bij plaatsing in het onderwijs in domein 2.
- Wanneer broertjes of zusjes reeds onderwijs volgen binnen ons kindcentrum.

Voor de overgebleven plekken komen alle kinderen in aanmerking die zijn aangemeld, bijvoorbeeld via de centrale aanmeldprocedure van de gemeente Den Haag. Echter het maximaal aantal leerlingen dat we per cohort (geboortjaar) kunnen plaatsen bedraagt 30. Bij teveel aanmeldingen zal er ongewogen worden geloot via de centrale procedure binnen de gemeente.

Bij de aanmelding kan blijken dat uw kind ondersteuning nodig heeft die wij niet kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u op zoek naar een plek voor passend onderwijs. Na aanmelding heeft De Binck 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van uw kind. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Als er na 10 weken nog geen besluit is genomen, dan heeft de leerling recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding. De inschrijving is geldig tot het besluit over toelating is genomen.

Wennen op het kindcentrum 0-4 jaar

We vinden het van belang dat uw kind de tijd krijgt om goed te kunnen wennen aan de nieuwe stamgroep of aan een andere groep bij verandering. Het wenbeleid binnen Vlietkinderen beschrijft hoe wordt omgegaan met kinderen die instromen op een locatie of doorstromen naar een andere groep. Ook is in het wenbeleid vastgelegd hoeveel kinderen er maximaal tegelijk mogen wennen en hoeveel uur per dag dat mogelijk is.

Het wennen kan korter of langer duren naar gelang hoe uw kind reageert op de nieuwe omgeving. We hebben dit wenbeleid opgesteld in samenspraak met de centrale ouderraad van Vlietkinderen. Voorafgaand aan het wennen vindt er een (intake)gesprek met u plaats.. We hebben dan een gesprek over o.a. de eerste wenperiode, de pedagogische visie van ons kindcentrum, en de manier waarop we met voeding en veiligheid omgaan.

Voordat uw kind bij ons komt bieden wij in overleg met u momenten aan om te wennen. Dit zijn bij voorkeur dagdelen of dagen voorafgaand aan de plaatsingsdatum. U blijft iets langer dan gebruikelijk en neemt op een later tijdstip afscheid van uw kind. Een van de collega's zwaait u met uw kind uit en gaat dan samen met uw kind terug het domein in. De meeste kinderen gaan meestal lekker ontdekken en spelen met de andere kinderen.

Als het kind veel moeite heeft met wennen dan bellen we u om te overleggen. Wanneer wij zien dat het wennen niet voorspoedig verloopt, omdat uw kind nog meer tijd nodig heeft bieden wij nog extra wendagen aan.

Wennen op het kindcentrum 4-12 jaar

Het is voor uw kind (en u) best spannend om voor het eerst naar school te gaan. We begrijpen dat ons aanbod anders is dan u zelf gewend bent vanuit uw basisschoolperiode. Daarom hechten we er veel waarde aan dat we de start van uw kind goed vormgeven met elkaar. We vragen u dan ook de eerste schooldag(en) aanwezig te zijn tijdens de landingstijd (08.30-09.00) in het domein waar uw kind start. Vanuit de veiligheid die u uw kind biedt, ontstaat er ruimte voor uw kind om zelf zijn of haar weg te ontdekken binnen het domein.

We beginnen de dag voor kinderen in het domein met landingstijd, daarin kunt u samen met uw kind door het domein lopen en de mogelijkheden ontdekken. Aansluitend komen de kinderen samen bij hun stamgroepmentor om de dag te starten, meestal is dit het moment dat ouders het domein verlaten. Afhankelijk van de behoefte van uw kind zullen we lengte van uw aanwezigheid afstemmen met elkaar.

Wennen op deze manier zorgt ervoor dat u de verhalen die thuis worden verteld een plek kunt geven. Daarnaast hechten we ook veel waarde aan de relatie tussen u als ouders en ons team van medewerkers. Door aanwezig te zijn leren wij elkaar ook kennen.

Aanmelding vanuit een andere basisschool

Als u uw kind wilt aanmelden bij ons kindcentrum vanuit een andere basisschool, dan noemen we dit 'zij-instroom'. We kunnen uw kind alleen plaatsen als er een vrije plek is in het betreffende domein. De juiste plek voor uw kind bepalen we op grond van de informatie die we van u als ouder ontvangen, daarnaast nemen we ook altijd, met uw toestemming, contact op met de school waar uw kind vandaan komt.

Binnen de zij-instroom onderscheiden we twee groepen kinderen:

- Kinderen die afkomstig zijn van scholen in de directe omgeving van het kindcentrum, waarbij géén sprake is van verhuizing.
- Kinderen die verhuizen naar de directe omgeving van de school en alleen op deze grond van school willen wisselen.

Wanneer uw kind vanwege verhuizing de overstap wil maken, houden we rekening met het feit dat uw kind niet naar school kan als de oude school 'ver' weg ligt. Als u van ver komt, is het goed om te kijken of De Binck passend is voor uw kind. Komt uw kind bijvoorbeeld van een school voor SBO (Speciaal Basis Onderwijs) of SO (Speciaal Onderwijs) dan zijn wij waarschijnlijk niet de best passende plek. Ook bij een overstap uit de directe omgeving bekijken we goed of de overstap in het belang van uw kind is.

We hanteren een aantal stappen bij een aanmelding vanuit een andere basisschool:

Stap 1

U zoekt als ouder contact met ons kindcentrum. Dit kan per mail of telefonisch. Bij het eerste contact wordt er direct gekeken of er in het gewenste domein een plek beschikbaar is. We hanteren hierbij 30 kinderen per cohort (geboortjaar).

Als er een plek beschikbaar is in het gewenste domein, neemt de directie en/of zorgcoördinator contact op met u als ouder. Hierbij zullen de volgende vragen gesteld worden:

- Kent u ons kindcentrum?
- Wat is de reden van aanmelding?
- Is de school van vertrek op de hoogte?
- Is uw kind ook op andere basisscholen aangemeld?

Wanneer uw kind vanuit de vorige school is verwezen naar SBO of SO is dit voor ons hoogstwaarschijnlijk reden om uw kind te weigeren. Uw kind heeft dan een ondersteuningsbehoefte die wij niet kunnen bieden. Een nadere toelichting kunt u vinden in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP), deze is als download te vinden op onze website www.kcdebinck.nl. We vertrouwen hierbij op de expertise van onze collega's binnen het onderwijs en het samenwerkingsverband.

Stap 2

U komt langs op het kindcentrum. Hier zal u een rondleiding krijgen en zal de directie met u in gesprek gaan over de onderwijsbehoeften van uw kind. Na het contact neemt de zorg-coördinator contact op met de school van vertrek. In dit overleg komen de volgende onderdelen langs:

- Loopt er een (aanvraag voor een) arrangement of is er in het verleden een arrangement geweest via SPPOH of de vorige onderwijsplek?
- Is er extra ondersteuning binnen of buiten de groep geboden?
- Is er sprake van meer dan gemiddeld verzuim?
- Hoe verloopt het contact met de ouders?
- Hoe zijn de vorderingen op cognitief gebied?
- Hoe is de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind?
- Hoe verloopt het contact met groepsgenoten?

Naar aanleiding van bovenstaande onderwerpen bekijkt de directie of uw kind in het beoogde domein geplaatst kan worden. Mocht het nodig zijn dan worden met ouders eventueel aanvullende afspraken vooraf gemaakt.

Stap 3

Indien wij overgaan tot plaatsing, maken we in dit gesprek ook een afspraak over het moment van overstap.

Stap 4

Als uw kind is toegelaten, vragen we voordat dat uw kind bij ons start het Onderwijskundig Rapport (OKR) op bij de school van herkomst. De administratie verwerkt de inschrijving in het leerlingregistratiesysteem ESIS en vraagt een uitschijfbewijs op bij de school van herkomst.

Gronden voor afwijzing

De school behoudt zich het recht voor om een leerling op bepaalde gronden te weigeren. Dit is mogelijk wanneer:

- De ouders de visie en uitgangspunten van de school niet onderschrijven.
- De ouders niet akkoord gaan met de voorwaarden zoals omschreven op het aanmeldingsformulier of hieraan niet tegemoetkomen.
- Het kind niet zindelijk is.
- De zorg die wij kunnen bieden minder is (in kwantitatieve en kwalitatieve zin) dan die van de huidige school.
- De belastbaarheid voor de nieuwe groep dermate groot is dat het niet verantwoord is om een leerling voor de betreffende groep aan te nemen.
- De belastbaarheid wordt bepaald door de volgende factoren:
 - A De zorgvraag die al in een groep aanwezig is;
 - B De sociale verhoudingen;
 - C Het aantal leerlingen in de beoogde stamgroep (max 30)
 - D De mate van deskundigheid bij de individuele leerkracht, het team en het management ontoereikend is voor een voor de adequate begeleiding van de specifieke leerling.
 - E De school beschikt niet over voldoende adequate materialen en/of menskracht.
 - F De leerling een positieve beschikking van een PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg) heeft en dus in principe toelaatbaar is voor het speciaal (basis)onderwijs.

Een nadere toelichting op bovenstaand proces is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP), deze is als download te vinden op onze website www.kcdebinck.nl.

Het gebouw

Kindcentrum de Binck is een samenwerking van Lucas Onderwijs en Vlietkinderen kinderopvang. De eerste jaren zullen we werken vanuit ons gebouw aan de Sint Barbaraweg 4. Dit gebouw is in de eerste helft van 2022 volledig gestript en weer opgebouwd om te voldoen aan alle fysieke eisen die wij stellen aan onze omgeving. In de nabije toekomst zullen we nieuwbouw betrekken binnen de Binckhorst, aan de overzijde van de Binckhorstlaan.



Passend bij ons concept zijn de ruimtes in het gebouw omgebouwd tot grote ruimtes waarin we opvang en onderwijs kunnen verzorgen. De domeinen, zoals we de grote ruimtes noemen, zijn voorzien van alle eisen die we stellen aan een gezonde omgeving om in te werken, ontspannen en ontwikkelen, zoals onder andere een goede ventilatie. Het meubilair is flexibel inzetbaar en biedt vele mogelijkheden om (samen) te werken en te ontspannen.

Onder het gebouw bevindt zich een parkeergarage, bedoelt voor de auto's van het personeel en de fietsen van de kinderen. Bovenop deze garage staat domein 1, voor de kinderdagopvang voor kinderen van 0-4 jaar. Dit domein is gerealiseerd in nieuwe portocabines en bestaat uit twee groepen van maximaal 12 kinderen. Tussen deze portocabines en domein 2, dat is gehuisvest in het stenen gebouw, is een speelplein gemaakt voor onze jongste kinderen.

De begane grond is ingericht voor de jongere kinderen (4-6 jaar) waarbij er voldoende ruimte is voor spelen en ontdekken. De muren zijn voorzien van prikboarden, zodat we ons proces tijdens de ontdekkingen in de onderzoeksmodules zichtbaar kunnen maken voor de kinderen en ouders. De materialen in dit domein dagen de kinderen uit om op onderzoek uit te gaan naar de mogelijkheden die ze wordt geboden.

In de eerste fase zullen in dit domein ook de kinderen in de leeftijd van 7-8 jaar verblijven gedurende hun dag op het kindcentrum. Het meubilair biedt voldoende afwisseling en flexibiliteit dat het passend is voor alle kinderen.



Op de tweede verdieping hebben we het domein geschikt gemaakt voor kinderen van 9-13 jaar. Ook in dit domein worden de kinderen uitgedaagd om creatief om te gaan met het meubilair en de materialen in het domein. De resultaten die ze ontdekken en maken vanuit de onderzoeksmodules worden gepresenteerd op de prikboards aan de muren en staan in de ruimte.

De eerste verdieping gebruiken we in de eerste fase van het kindcentrum nog niet voor opvang en onderwijs. Wanneer we voldoende zijn gegroeid qua kinderen die in ons kindcentrum opvang en onderwijs krijgen en de behoeften van de kinderen een verdere splitsing binnen een van de domeinen noodzakelijk maken, zullen we ook deze verdieping gaan benutten. Nu fungeert dit als speelzaal voor domein 1 en 2.



Voor de oudere kinderen (4-13 jaar) hebben we een plein aan de zijde van de Binckhorstlaan. Dit speelplein is voorzien van een schildering die is gemaakt door SOGO show. De schildering daagt de kinderen uit om verschillende details van dichtbij te ontdekken, terwijl het van veraf een vrolijk billboard voor ons kindcentrum is.



Grootte en populatie

Het kindcentrum opende in augustus 2022 zijn deuren voor opvang en onderwijs voor alle kinderen van 0-13 jaar. We zijn klein gestart met enkele kinderen en zullen de komende jaren meegroeien met de ontwikkelingen in De Binckhorst. Tevens zullen we vanwege ons onderwijsconcept mogelijk ook ouders van buiten De Binckhorst aanspreken. Onze populatie zal dus afhangen van verschillende factoren, we hopen echter een afspiegeling te worden van de Binckhorst en de samenleving als geheel.

Domeinen

We delen de kinderen in, in stamgroepen. De verschillende stamgroepen werken samen binnen een domein. Een domein is een grote ruimte waarin verschillende manier van samen werken en spelen gefaciliteerd worden.

We hebben onze domeinen op de volgende wijze ingedeeld:

Domein 1	-	0-4 jaar (kinderdagverblijf)
Domein 2	-	4-6 jaar (groep 1/2)
Domein 3	-	7-8 jaar (groep 3/4)
Domein 4	-	9-10 jaar (groep 5/6)
Domein 5	-	11-12 jaar (groep 7/8)

De komende jaren zullen we tijdens de start- en groeifase van ons kindcentrum verschillende groepen samenvoegen binnen de fysieke domeinruimtes.

Team

Binnen Kindcentrum de Binck werken collega's met verschillende achtergronden, expertises en talenten met elkaar samen. We werken binnen de domeinen integraal samen en zorgen voor een naadloze overgang tussen de onderwijs- en opvangtijden. Zo bieden we een vertrouwde en bekende omgeving voor uw kind.

Binnen ons team hebben we nu de volgende functies:

Domeinmedewerker PO (groepsleerkracht)

Domeinmedewerker PM (pedagogisch professional/medewerker)

Vakdocent bewegingsonderwijs

Assistent-manager opvang

PYP-coördinator

Zorgcoördinator

Directeur

Vanwege ons groei, ook gedurende een schooljaar, kiezen we ervoor hier geen namen en of foto toe te voegen. De foto's en namen van onze teamleden vindt u terug in de entree van het kindcentrum en op onze website.

Identiteit

KC De Binck is een integraal kind centrum dat vanuit één pedagogische visie een optimale omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers creëert. Samen werken we hard aan een open en rustige sfeer waar iedereen gedijt en zijn of haar talenten kan ontwikkelen.

Onze grondslag is interconfessioneel, dit betekent: In het kindcentrum is ruimte voor dialoog en is iedereen welkom. Door uitwisseling van ideeën, waarden en geloofsovertuigingen ontstaat een rijke leeromgeving waar iedereen van elkaar leert en erbij hoort.

In december worden er over de gehele wereld verschillende feesten gevierd. Niet iedereen uit een bepaalde cultuur of religie volgt dezelfde tradities of vieringen op deze speciale dagen. Sommige vieringen en tradities worden in verschillende landen en in verschillende culturen gevierd, anderen zijn gebonden aan tradities en rituelen in een bepaald land. Zie voor een uitgebreidere toelichting onze blog [Vieringen](#).

In ons kindcentrum zien wij vieringen als een manier van samenkomen. Kinderen, ouders en medewerkers voelen zich hierdoor onderdeel van de gemeenschap, bouwen samen ervaringen op

en creëren herinneringen. Hierdoor ontstaat intercultureel begrip en hebben we oog voor de identiteit van elk kind.

Pedagogisch klimaat

Elk kind leert op zijn eigen manier. We zien leren vooral als een sociaal proces waarbij nieuwe informatie wordt verbonden aan bestaande kennis, inzichten en vaardigheden. Dit geldt voor alle leeftijden.

Een kind heeft op de Binck zelf een actieve rol binnen het eigen leerproces. Naast veel ruimte voor inbreng van het kind door het maken van keuzes, worden er gedurende de dag lessen en activiteiten aangeboden in verschillende groepsvormen (stamgroep, niveaugroep, individueel, kleine groepjes etc.).

Kinderen worden gestimuleerd zelf initiatief te nemen. Bij jonge kinderen gebeurt dit vooral door het aanbieden van een rijke leeromgeving waar het kind tot spel kan komen. Spelen is een proces van ontdekken, onderzoeken en maken en is een optimale manier om vaardigheden zoals delen, communiceren, organiseren en concentreren te leren. Dit zijn belangrijke vaardigheden om optimaal te kunnen leren.

In het kindcentrum leren kinderen in toenemende mate het plannen en andere leerstrategieën zoals executieve functies en metacognitie ontwikkelen. Sommige activiteiten zijn verplicht, andere zijn optioneel. Er is ruimte voor ontdekken, onderzoeken, maken en voor instructie. Wij zorgen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen en de leerdoelen kunnen behalen binnen betekenisvolle onderzoeksmodules (een module waarin kinderen inzichten, ideeën en kennis verwerven)





Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs kent een lange geschiedenis. In 1842 richtten de Zusters van de Liefde de Willibrordusvereniging op en in 1848 ontstaat daaruit een eerste school. Inmiddels is deze rechtsvoorganger geworden tot een groot regionaal schoolbestuur met zo'n 4200 medewerkers en ruim 36.000 leerlingen in Den Haag en omgeving. Kindcentrum de Binck is onderdeel van Lucas Onderwijs.

Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs geeft dat vorm door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

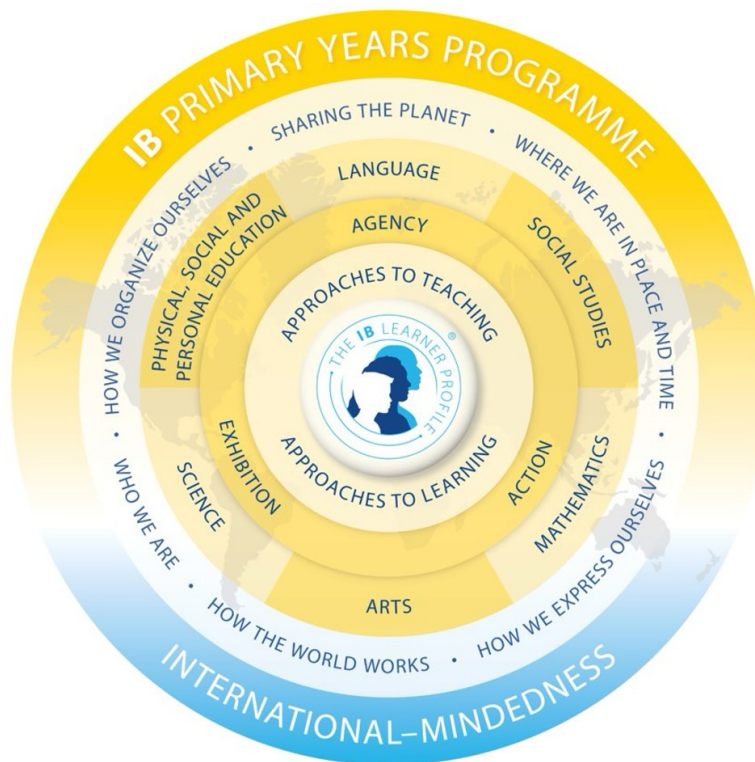
De missie van Lucas Onderwijs sluit goed aan bij de missie van Vlietkinderen, de 'International Baccalaureate Organisation (IBO) die in het volgende hoofdstuk beschreven staat en natuurlijk van KC de Binck.



De uitgangspunten van het IB-onderwijs

Het IB-onderwijs is door de 'International Baccalaureate Organisation' (IBO) ontwikkeld. Deze organisatie biedt programma's voor scholen aan met als doel leerlingen te creëren die 'bijdragen aan een betere en meer vreedzame wereld' (IB-missie).

De volgende elementen zijn kenmerkend voor het IB PYP-onderwijs (basisonderwijs):



Internationaal bewustzijn

Binnen het kindcentrum ontwikkelen alle kinderen belangrijke vaardigheden die cruciaal zijn voor hun ontwikkeling en deelname aan de maatschappij. De maatschappij staat hierbij voor 'de hele wereld' waarbij kinderen 'internationaal bewustzijn' ontwikkelen.

Internationaal bewustzijn bestaat uit:

- meertalig zijn,
- een intercultureel perspectief hebben,
- waardering tonen voor verschillende culturen en perspectieven en
- de wereld bezien vanuit een internationaal oogpunt.

Op Kindcentrum De Binck wordt meertaligheid gezien als een meerwaarde, waarbij wij oog voor en interesse tonen in, de ander zijn cultuur, taal, achtergrond en perspectieven.

Het 'IB Leerprofiel' is hierbij de leidraad:



IB Leerprofiel (IBO 2017)

Zorgzaam	We koesteren onze nieuwsgierigheid en ontwikkelen vaardigheden om zelfstandig en met anderen te onderzoeken.
Communicatief	We kunnen ons op verschillende manieren en d.m.v. verschillende talen uitdrukken. We werken effectief samen met anderen, en luisteren aandachtig naar de verschillende meningen van individuen en groepen.
Evenwichtig	We begrijpen hoe belangrijk het is om verschillende elementen van ons leven – cognitief, fysiek, mentaal – te integreren zodat welzijn wordt bereikt voor onszelf en anderen. We erkennen dat we onderdeel zijn van de wereld en elkaar nodig hebben.
Ruimdenkend	We waarderen zowel onze eigen cultuur en persoonlijke geschiedenis, als de waarden en tradities van anderen en kunnen daarop reflecteren. We zoeken en evalueren een scala aan verschillende perspectieven en zijn bereid door deze ervaringen te veranderen.
Onderzoeker	We koesteren onze nieuwsgierigheid en ontwikkelen vaardigheden om mee te onderzoeken. We kunnen alleen leren, van en met anderen. We zijn betrokken bij het leerproces en blijven ons hele leven leren.
Goed geïnformeerd	We ontwikkelen en gebruiken inzichten, en onderzoeken kennis in verschillende disciplines. We denken na over kwesties en ideeën die zowel lokaal als internationaal van betekenis zijn.
Denker	We gebruiken ons vermogen om kritisch en creatief te denken om te analyseren en om complexe problemen op te lossen. We nemen initiatief in het maken van verantwoordelijke, ethische beslissingen.
Integer	We zijn eerlijk en principieel en handelen met een sterk gevoel van eerlijkheid en rechtvaardigheid. We hebben respect voor de waardigheid en rechten van alle mensen. We nemen verantwoordelijkheid voor onze daden en hun consequenties.

Moedig	We benaderen nieuwe situaties doordacht en vastberaden. We werken zelfstandig en met anderen om nieuwe ideeën en innovatieve strategieën te onderzoeken. Tijdens veranderingsprocessen en uitdagingen zijn we vindingrijk en veerkrachtig
Reflectief	We denken zorgvuldig na over de wereld, onze ideeën en ervaringen. We richten ons erop om onze sterke en zwakke kanten te leren kennen om zo te blijven leren en ontwikkelen.

De kenmerken van het leerprofiel zijn leidend in de gesprekken die we hebben met kinderen over hoe we in het kindcentrum leren en samen zijn. Het zijn waarden die telkens benoemd en onderzocht worden en die kinderen samen met de medewerkers elke dag doorleven. We weten dat het sociaal veilig voelen een voorwaarde is voor leren en de ontwikkeling van uw kind. Pesten wordt niet geaccepteerd en gaan met kinderen in gesprek als er conflicten zijn.

Eigenaarschap

Kinderen in het kindcentrum laten initiatief en daadkracht zien door bijvoorbeeld het stellen van vragen en het doen van voorstellen. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun leerproces doordat ze zich bewust zijn van hun leerdoelen en handelen naar aanleiding van feedback en evaluatie. Ze spelen, maken keuzes en werken samen met anderen.

Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Vanaf domein 3 houden kinderen samen met ons de vorderingen van hun ontwikkeling bij. Dat doen ze met behulp van een digitaal portfolio (Bordfolio <https://bordfolio.nl>) waarin leer- en ontwikkelingslijnen zijn opgenomen.

De leerlijnen meten de groei en prestaties m.b.t. de kerndoelen van de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO), zoals leren schrijven, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en spelling.

Langs de ontwikkelingslijnen documenteren we de groei in vaardigheden zoals:

- denkvaardigheden,
- onderzoeksvaardigheden,
- communicatie vaardigheden,
- sociale vaardigheden en
- zelfmanagementvaardigheden.

Er zit een duidelijke opbouw in de ontwikkelingslijnen. Kinderen verzamelen vanaf ongeveer 6 jaar in hun digitaal portfolio werk, foto's en video's waarmee ze kunnen aantonen dat zij een doel behaald hebben en gegroeid zijn in de verschillende vaardigheden. Kunnen reflecteren is een

belangrijke vaardigheid. Leerkrachten stimuleren kinderen daarom om na te denken over hun leerproces door middel van gesprekken en vragen

In het eerste en tweede domein houden vooral de medewerkers het portfolio bij. Door het portfolio blijven ouders goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en het aanbod binnen de groep.

Onderzoekend leren

Kinderen leren veel van en met elkaar. In het domein zijn kinderen van verschillende leeftijden, hier gaat een grote kracht vanuit; de oudere kinderen kunnen de jongere kinderen begeleiden door bijvoorbeeld te laten zien hoe je een veter strikt of het delen met breuken uit te leggen. Dit vergroot het gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Het jongere kind kan zich optrekken aan het oudere kind en wordt geprikkeld om te leren.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Deze onderzoekende houding stimuleren wij door alle kinderen in het kindcentrum ruimte te geven bij hun spel en ontwikkeling en ze te laten werken met authentieke, complexe materialen, kwesties, experts en uitdagingen. 'De wereld' wordt zo binnen het kindcentrum gehaald en kinderen gaan 'de wereld' in door excursies in de wijk en stad.

Kinderen leren op een speelse manier om zelf vragen te stellen en te werken met de vragen van de medewerkers. Deze vragen zijn gekoppeld aan de onderzoeksmodules die voor de kinderen gepland zijn. Te denken valt aan vragen zoals 'Wat is de relatie tussen migratie en een crisis?', 'Wat is onze verantwoordelijkheid in de wijk?' of 'Wat zijn de eigenschappen van materialen?'.

Ook werken wij met denkroutines. Om leerlingen betere denkers te maken, leren we ze vaak allemaal denkvaardigheden aan, maar leerlingen moeten daarnaast ook weten wanneer ze moeten denken. Denkroutines nodigen uit tot observeren, het organiseren van gedachten, voorzichtig te redeneren en te reflecteren op je eigen denkproces. Denkroutines zijn simpel, bestaan vaak uit een set vragen. Ze zijn makkelijk te onthouden, breed inzetbaar en nodigen uit tot dieper denken.

Jonge kinderen in domein 1 en 2 onderzoeken vooral door te spelen; zo leren ze over zichzelf, anderen en alles wat ze tegenkomen in de wereld (bijvoorbeeld schoonheid, natuur, verandering of licht).

Bij het uitzoeken van vragen kunnen kinderen alleen of in groepjes werken. De onderzoeksvragen ontstaan uit de onderzoeksmodules, deze geven ruimte aan allerlei vakken zoals aardrijkskunde, natuur, techniek, kunst, cultuur en biologie.

Begeleiding van de kinderen vindt plaats door medewerkers in het domein die het proces aandachtig volgen en nieuwe vragen en activiteiten plannen.

Onderzoeksmodules: denken in concepten en inzichten

Binnen het IB onderwijs wordt er gewerkt met onderzoeksmodules. In een onderzoeksmodule worden inzichten en ideeën verwerkt. Elk jaar onderzoeken kinderen verschillende vragen in onderzoeksmodules rondom grote thema's die belangrijk zijn voor alle mensen :

- Wie we zijn.
- Waar we zijn in tijd en plaats.
- Hoe we onszelf uitdrukken.
- Hoe we onszelf organiseren.
- Hoe de wereld werkt.
- Hoe we de wereld delen.

De Nederlandse kerndoelen worden in samenhang in de onderzoeksmodules verwerkt. Zo komen er binnen een onderzoeksmodule verschillende vakken aan bod en leren kinderen vaardigheden die de vakken overschrijden. Dat noemen we transdisciplinair leren. Een onderzoeksmodule over hoe de wereld werkt kan bijvoorbeeld leerdoelen bevatten vanuit biologie, aardrijkskunde, taal en rekenen. Daarnaast leren kinderen samenwerken en het gebruiken van bronnen

Hierna zijn de onderzoeksmodules van de Binck weergegeven. Deze zijn verdeeld in jaar A en B om dubbeling binnen een domein te voorkomen:

A	Wie we zijn	Waar we zijn in plaats en tijd	Hoe we onszelf uitdrukken	Hoe we onszelf organiseren	Hoe de wereld werkt	Het delen van de planeet
Domein 2 (Groep 1/2)	Centraal idee: Door relaties te ontwikkelen met anderen, ideeën en de omgeving leren mensen zichzelf kennen. Concepten: Vorm, functie, connectie	Centraal idee: Herinneringen roepen een gevoel in de tijd op. Concepten: Perspectief, verantwoordelijkheid	Centraal idee: Verhalen geven de mens de mogelijkheid ergens anders of iemand anders te zijn. Concepten: Perspectief, connectie		Centraal idee: Natuurlijke cycli en patronen hebben impact op het leven. Concepten: Oorzaak en gevolg, verandering	
Domein 3 (Groep 3/4)	Centraal idee: Mensen dragen verantwoordelijkheid voor hun keuzes en uitkomsten die deze keuzes veroorzaken. Concepten: Verantwoordelijkheid, oorzaak en gevolg	Centraal idee: Verschillende middelen en strategieën helpen ons bewust te worden van waar we zijn in de tijd. Concepten: Functie, connectie	Centraal idee: De kracht van woorden en beelden kan de gedachte en gevoelens van mensen beïnvloeden. Concepten: Oorzaak en gevolg, connectie	Centraal idee: Inwoners worden beïnvloed door de structuur van een gemeenschap. Concepten: Connectie, oorzaak en gevolg,	Centraal idee: Mensen passen kennis toe om de wereld van de natuur te begrijpen. Concepten: Vorm, verandering	Centraal idee: Het hergebruik van materialen kan beperkt beschikbare middelen beschermen. Concepten: Functie, Perspectief
Domein 4 (Groep 5/6)	Centraal idee: Nieuwsgierigheid en verwondering zijn een essentieel onderdeel van wie we zijn. Concepten: Connectie	Centraal idee: Ontdekkingen en ideeën hebben de wereld ontwikkeld en veranderd. Concepten: Oorzaak en gevolg, verandering	Centraal idee: Mensen uit hun gedachten en gevoelens op verschillende manieren door kunst. Concepten: Vorm, functie en perspectief	Centraal idee: Mensen ontwerpen en gebruiken systemen om samen te werken. Concepten: Connectie, functie	Centraal idee: Het onderzoeken van krachten en verschijnselen leidt tot theorieën, ontdekkingen en vragen. Concepten: Oorzaak en gevolg, functie	Centraal idee: Alle levende organismen zijn afhankelijk van elkaar om te overleven. Concepten: Oorzaak en gevolg, verantwoordelijkheid
Domein 5 (Groep 7/8)	Centraal idee: De mens als organisme ontwikkelt zijn eigen identiteit. Concepten: Verandering, functie	Centraal idee: Verandering in de samenleving komt tot stand door samenspel van factoren. Concepten: Verantwoordelijkheid, oorzaak en gevolg	Centraal idee: Kunstenaars onderzoeken en gebruiken een scala aan materialen en gereedschappen om te verbeelden. Concepten: Connectie, oorzaak en gevolg	Centraal idee: Bestuurlijke systemen geven structuur aan de samenleving. Concepten: Vorm, functie	Centraal idee: Het onderzoeken van krachten en verschijnselen leidt tot theorieën, ontdekkingen en vragen. Concepten: Perspectief, oorzaak en gevolg	Centraal idee: De ecologische voetafdruk bepaalt de mate waarin de mens de aarde gebruikt om te leven. Concepten: Oorzaak en gevolg, vorm, functie

B	Wie we zijn	Waar we zijn in plaats en tijd	Hoe we onszelf uitdrukken	Hoe we onszelf organiseren	Hoe de wereld werkt	Het delen van de planeet
Domein 2 (Groep 1/2)	Centraal idee: Door relaties te ontwikkelen met anderen, ideeën en de omgeving leren mensen zichzelf kennen. Concepten: Verantwoordelijkheid		Centraal idee: Door zorgvuldig te observeren kan een waardering voor schoonheid ontwikkeld worden. Concepten: Functie, perspectief	Centraal idee: Het onderzoeken van delen helpt mensen om een groter geheel te creëren. Concepten: Connectie, functie		Centraal idee: Organismen hebben de behoefte om te groeien en te overleven. Concepten: Oorzaak en gevolg, verandering
Domein 3 (Groep 3/4)	Centraal idee: Mensen dragen verantwoordelijkheid voor hun keuzes en uitkomsten die deze keuzes veroorzaken. Concepten: Oorzaak en gevolg	Centraal idee: Mensen bouwen op verschillende plekken op verschillende manieren om aan wensen en behoeften te voldoen. Concepten: Vorm, connectie	Centraal idee: Vieringen verbinden waarden, normen en geloof van verschillende culturen. Concepten: Connectie, perspectief	Centraal idee: Mensen ontwerpen en creëren ruimtes voor een specifiek doel. Concepten: Functie, perspectief	Centraal idee: Mensen maken keuzes die invloed hebben op hun welzijn. Concepten: Verandering, verantwoordelijkheid	Centraal idee: Door het onderzoeken en verbinden met de omgeving ontwikkelen mensen het gevoel ergens onderdeel van te zijn. Concepten: Verantwoordelijkheid, connectie
Domein 4 (Groep 5/6)	Centraal idee: Het menselijk lichaam is een netwerk van verbonden systemen. Concepten: Vorm, functie	Centraal idee: Verandering in de samenleving komt tot stand door samenspel van factoren. Concepten: Verandering	Centraal idee: Door het doorlopen van een creatief proces kunnen mensen creëren. Concepten: Verandering, functie	Centraal idee: Geografische processen vormen de aarde en hebben een impact op het leven van de mens. Concepten: Oorzaak en gevolg, vorm, verandering	Centraal idee: Door te spelen onderzoekt de mens de wereld om hem heen. Concepten: Connectie, functie	Centraal idee: In een inclusieve samenleving heeft iedereen dezelfde rechten en dezelfde kansen om mee te doen op alle terreinen van het leven. Concepten: Perspectief, verantwoordelijkheid
Domein 5 (Groep 7/8)	Centraal idee: Opvattingen over rechten en verantwoordelijkheid zijn in ontwikkeling en hebben een impact op menselijke verhoudingen. Concepten: Perspectief, verantwoordelijkheid	Centraal idee: Het heden kan begrepen worden door te kijken naar het verleden en het nu. Concepten: Verandering, perspectief	Centraal idee: De media draagt bij aan de vorming van het denken, meningen en keuzes. Concepten: Verantwoordelijkheid, functie	Centraal idee: Motivatie en organisatie zijn aanjagers voor actie Concepten: Oorzaak en gevolg, verantwoordelijkheid	Centraal idee: De relatie tussen sterren, manen en planeten bepaalt of er leven mogelijk is. Concepten: Connectie, vorm	Centraal idee: Gemeenschappen creëren manieren om de vrede te bewaren of conflicten te vermijden. Concepten: Oorzaak en gevolg, functie

Vanaf domein 2 werken de kinderen aan 4 onderzoeksmodules per schooljaar. Vanaf domein 3 wordt het aantal onderzoeksmodules uitgebreid naar 6 per jaar.

Kinderen ervaren de wereld als een geheel. De onderzoeksmodules geven een authentiek kader om kerndoelen te leren en vaardigheden te ontwikkelen. Elke onderzoeksmodule werkt met ideeën, concepten (zoals bijvoorbeeld vorm, functie, connectie of verandering) en inzichten.



Hieronder een aantal voorbeelden van de ideeën, vragen en inzichten zoals die aangeboden kunnen worden:

Domein 1

Wat is dit?
Hoe heet dit?
Wat kan dit?
Hoe voelt dit?

Inzicht: Materialen hebben eigenschappen en kunnen benoemd en gemanipuleerd worden.

Domein 2

Wat is een patroon?
Wat is een cyclus?
Hoe beïnvloeden mensen en dieren de natuur?
Hoe ziet een dag eruit?

Inzicht: Natuurlijke cycli en patronen hebben impact op het leven.

Domein 3 en 4

Wat onderzoek ik?
Wat onderzoeken mensen?
Wat ontdekken en onderzoeken mensen in deze tijd?
Wat is een gevolg van een ontdekking voor het nu?

Inzicht: Nieuwsgierigheid en verwondering zijn een essentieel onderdeel van wie we zijn.

Domein 5

Wat is media?

Hoe wordt media ingezet?

Hoe kan je een onderscheid maken tussen betrouwbare en onbetrouwbare bronnen?

Welke strategieën gebruikt de media om informatie over te brengen?

Inzicht: De media draagt bij aan de vorming van het denken, meningen en keuzes

Het aanleren van transdisciplinaire vaardigheden

Transdisciplinaire vaardigheden zijn vaardigheden die in alle vakken belangrijk zijn. Ze zijn een integraal onderdeel van ons kindcentrum en hangen samen met het leerprofiel, het onderzoeken en het leren van ideeën en inzichten. 'Leren leren' is fundamenteel voor elk kind.

Vijf onderling gerelateerde vaardigheden (denken, onderzoeken, communiceren, sociaal vaardig zijn, jezelf organiseren) zijn bedoeld om kinderen van alle leeftijden te ondersteunen om:

- zelfsturend te zijn,
- goede vragen te kunnen stellen,
- effectieve doelen te bedenken en
- ambities na te streven.

Deze vaardigheden moedigen kinderen aan om het leren als 'een actief en dynamisch proces te zien' (IBO 2017).

Actie

Actie is iets doen met dat wat je geleerd hebt. Door actie te ondernemen in het kindcentrum en daarbuiten, gaan kinderen de verantwoordelijkheden begrijpen die gepaard gaan met burgerschap. Burgerschap is hierdoor verweven in het dagelijkse leren en samenzijn in het kindcentrum. Kinderen kunnen bijvoorbeeld vragen om minder plastic te gebruiken of schrijven een brief naar de burgemeester na een gesprek over zwerfvuil op straat.

Onderzoekend leren in de praktijk

In het kindcentrum gebeurt van alles. Iedereen is druk in de weer; kinderen spelen en leren, of werken in kleine groepjes of alleen aan onderzoeksvragen.

Door het werken in domeinen ontstaat meer mogelijkheid om elk kind, het juiste aanbod te geven. Er is minder wachttijd voor de kinderen en is er meer gelegenheid te werken aan zaken die voor een kind op dat moment betekenis hebben.

Hoewel kinderen duidelijk ruimte hebben voor het kiezen van een eigen leerweg, betekent dit geen vrijblijvendheid. Integendeel, de verwachtingen en eisen die gesteld worden zijn hoog en voor kinderen inzichtelijk gemaakt. In het rooster zijn verplichte en niet-verplichte onderdelen opgenomen. Kinderen worden ingelicht over het rooster en kunnen naast de verplichte onderdelen ook eigen activiteiten kiezen. De keuze vindt plaats in overleg met de stamgroepleerkracht.

Overal zijn medewerkers bezig om kinderen te begeleiden bij activiteiten. Juist door de geboden ruimte enerzijds en de structuur van het rooster en afspraken anderzijds, kan een kind zich optimaal en met plezier ontwikkelen. Zo groeit het gevoel van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

Domeinen en stamgroepen

Een kind komt tot leren als het zich veilig voelt in de leeromgeving. Uw kind zit dan ook in een vaste stamgroep met een vaste medewerker met wie ze op verschillende momenten op de dag samenkomen. Vanuit de stamgroep wordt de dag gepland en wordt structuur, sturing en begeleiding geboden aan de kinderen.

Er zit een doorgaande lijn door het kindcentrum waarin de zelfstandigheid en zelfsturing van een kind steeds groter wordt naarmate het kind ouder wordt. Een kind dat behoefte heeft aan extra structuur krijgt dat aangeboden, een kind dat zich beter ontwikkelt in vrijere situaties krijgt juist meer ruimte. De stamgroepen werken samen in het domein.

Leeromgeving en leerruimtes

Om optimaal te kunnen ontplooiën is een veilige en dynamische leeromgeving nodig. Er is dan ook gerichte aandacht voor de omgangsregels van het kindcentrum. Deze worden samen met de kinderen gemaakt en regelmatig besproken.

Binnen een dynamische leeromgeving zijn veel interacties mogelijk. De fysieke leerruimtes zijn zo ontworpen dat kinderen zelfstandig en in groepen kunnen werken. In de domeinen zijn interessante boeken en materialen aanwezig waarmee kinderen kunnen ontdekken, onderzoeken en maken. Medewerkers dagen de kinderen uit bij de verschillende activiteiten.

Onderwijstijd

Op de Binck volgen de kinderen van 8:30 tot 14:00 onderwijs. Dat zijn 5 uren onderwijs per dag plus een pauze van een half uur. In een schooljaar 2023-2024 maken we meer onderwijsuren dan de 940 uur minimaal vereist. We stemmen de indeling van elk schooljaar af met de MR en verantwoorden daarin ook onze onderwijstijd. Op onze website en binnen Bordfolio zijn de studiedagen en vakanties te vinden.

De onderwijstijd wordt ingevuld door de medewerkers van een team. In de onderwijstijd zit onder andere stamgroeptijd, taal, lezen, spelling, schrijven, rekenen, spelen. Hieronder is een uiteenzetting van de verschillende onderdelen van de onderwijstijd:

Stamgroeptijd

Tijdens de stamgroeptijd zitten alle kinderen van een stamgroep bij elkaar. Dan vinden activiteiten plaats zoals:

- het samenkomen,
- het bespreken van actualiteiten,
- het bespreken en plannen van de activiteiten,
- aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden,
- het vieren van verjaardagen,
- het evalueren en afsluiten van verschillende activiteiten.

Taal

Door middel van een rijke speel- en leeromgeving worden kinderen in aanraking gebracht met taal. Medewerkers creëren een rijke taalomgeving door veel met kinderen te praten, spelen, zingen en lezen. In de diverse groepen zijn ontwikkelingsmaterialen, prenten-, lees- en informatieve boeken aanwezig. Verder is de taalontwikkeling vooral verweven in de verschillende activiteiten die worden aangeboden.

Het taalonderwijs is vanaf domein 2 (groep 1/2) is gekoppeld aan de onderzoeksmodules en komt onder andere aan bod bij het beantwoorden van de onderzoeksvragen, het onderzoeken van bronnen, het schrijven van teksten en het maken van presentaties.

Lezen

Er wordt door de kinderen op eigen niveau gelezen onder begeleiding van één van de medewerkers. Zij volgen en documenteren hoe de leesvaardigheid van elk kind zich ontwikkelt.

Aan de jongste kinderen wordt voorgelezen of worden er taalspelletjes gedaan. Plezier krijgen in lezen staat daarbij centraal.

Alle kinderen lezen iedere dag. Deze tijd wordt opgebouwd tot 30 minuten zelfstandig lezen. Op verschillende momenten bieden we ook 'stillezen' aan. De kinderen kunnen dan een plekje in het domein opzoeken en een boek naar eigen keuze lezen; dit kan ook een stripboek, informatieboek of tijdschrift zijn. Het kan gebeuren dat een kind meer ondersteuning nodig heeft bij het leren lezen, er vinden dan extra momenten plaats om het lezen te oefenen.

Het leesonderwijs wordt grotendeels binnen de onderzoeksmodules aangeboden. We maken gebruik van Focus op begrip. Focus op begrip gaat uit van leesonderwijs vanuit rijke thema's. De thema's die wij hiervoor hanteren zijn de transdisciplinaire thema's vanuit de IB PYP, bijvoorbeeld de onderzoeksmodule over wie wij zijn. Praktisch betekent dit dat er iedere dag 20 tot 30 minuten wordt voorgelezen en de voorleesboeken aansluiten bij de onderzoeksmodules. Er wordt uit gegaan van het gebruik van rijke taal en leesplezier en motivatie.

Vanaf domein 4 (groep 5) wordt voor begrijpend lezen ook de aanpak van Focus op begrip gevolgd. Er wordt hier gewerkt met teksten die aansluiten bij de lopende onderzoeksonderzoeksmodule, dit zijn rijke teksten opbouwend in moeilijkheid, passend bij de lopende onderzoeksonderzoeksmodule. Denk bijvoorbeeld aan: beginnend met een tekst van het jeugdjournaal, daarna een tekst van het NOS-journaal, vervolgens een tekst uit een krant. Het gaat om een opbouw in complexiteit wat betreft woordenschat, zin- en verhaalstructuren en lengte van de teksten.

Spelling

De kinderen krijgen vanaf domein 3 (groep 3) in de stamgroep iedere week woorden aangeboden. Kinderen leren verschillende teksten maken, waarbij ook woordkennis en spellingvaardigheden worden opgebouwd. Ook dit wordt aangeboden vanuit de aanpak van Focus op begrip. De woorden die geleerd worden, komen uit de teksten die de kinderen ook lezen voor bijvoorbeeld

begrijpend lezen, tevens passend bij de lopende onderzoeksonderzoeksmodule. Voor kinderen die moeite hebben met spelling zijn er extra spellinglessen, extra oefenstof en taalspelletjes. Binnen Gynzy, een adaptieve online leeromgeving, kan spelling ook geoefend worden. De medewerkers volgen ook hier de groei van de leerlingen.

Schrijven

De ontwikkeling van de grote en kleine motoriek gebeurt vooral bij jonge kinderen vooral door spel met verschillende materialen. Dit is de voorbereiding op het schrijfonderwijs. Voorbeelden van hiervan zijn bijvoorbeeld: kleien, spelen in de zandtafel, figuren maken met scheerschuim, knutselen en spelen met tolletjes. Vanaf domein 3 (groep 3) leren kinderen hoe ze de getallen en de schrijffletters moeten schrijven. Daarna leren de kinderen hoofdletters en hoe verbindingen tussen letters gemaakt worden. Dit wordt gedaan door de methode Klinkers. Deze methode gebruikt een grafocognitieve methode. De grafocognitieve methode gaat ervan uit dat leerlingen het schrijven leren door niet alleen te doen, maar ook door de kennis over het schrijven uit te breiden. Instructie bestaat uit het zien hoe de letter wordt geschreven en uitleggen hoe de letter wordt geschreven. In de domeinen 4 en 5 is er aandacht voor het vlot en leesbaar (blijven) schrijven en blokletters schrijven.

Rekenen

Vroege gecijferdheid wordt ook door het spelen ontwikkeld. Tijdens het spel leren kinderen taal om de wereld te beschrijven en komen ze allerlei concepten zoals vorm, maat, getallen, gewicht en hoeveelheid tegen. Vanaf domein 3 (groep 3) komt rekenen aan bod in geplande instructies en in de onderzoeksmodule. Gedurende twee achtereenvolgende weken staat een wereld binnen het rekenonderwijs centraal. Kinderen werken met materialen en maken opdrachten binnen een adaptieve leeromgeving (Gynzy). Leerkrachten en kinderen houden bij welke doelen behaald worden.

Spelen

In domein 1 en 2 (en ook daarna) is spelen een belangrijk onderdeel van de dag. Kinderen kiezen dan voor een activiteit. Medewerkers observeren en documenteren de kinderen tijdens het spelen. Ze spelen ook mee en bieden daarin in nieuwe woorden en ideeën aan. Na 14.00 uur is er voor alle kinderen nog veel tijd om te spelen op verschillende plekken in en rondom het kindcentrum. Medewerkers zorgen ook dan voor een breed aanbod van activiteiten.

Zelfstandig werken

Kinderen kunnen op verschillende momenten in de week kiezen om werk (bv. van de weektaak) af te maken zoals rekenwerk, spellingoefeningen, eigen onderzoeksvragen of presentaties. In het IB

PYP is zelfstandig werken belangrijk. Dit betekent dat kinderen leren om zelf dingen te doen zonder altijd hulp te vragen. Ze leren hoe ze zelfstandig kunnen denken, onderzoeken en nadenken over wat ze doen. Dit is goed omdat het hen helpt om te leren hoe ze hun taken kunnen volbrengen, zelfs als het moeilijk is. Ook bouwen ze zo vertrouwen op in zichzelf en leren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. In de domeinen zijn medewerkers aanwezig voor begeleiding tijdens het zelfstandig werken.

Bewegingsonderwijs

Spel en bewegen wordt het eerste jaar en rond het kindcentrum aangeboden door de medewerkers in de verschillende domeinen. In het schooljaar 2024-2025 krijgen we de beschikking over een gymzaal naast onze locatie. De kinderen uit de domeinen 3 t/m 5 zullen hier bewegingsonderwijs krijgen onder leiding van een vakdocent. Ook de verschillende sportmogelijkheden in en rond het kindcentrum zullen we hierbij benutten.

Voor domein 2 hebben we de beschikking over de grote blauwe mat op de eerste verdieping en de mogelijkheden direct verbonden aan het kindcentrum. Zij zullen meerdere keren per week met beweging bezig zijn onder leiding van de domeinmedewerkers.

Cultuureducatie

In ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat kinderen leren over verschillende culturen. Hierbij worden kinderen nieuwsgierig gemaakt en gestimuleerd om zelf dingen te ontdekken. Door kunst, geschiedenis, talen en tradities te verkennen, leren kinderen niet alleen over andere landen en volken, maar ook om ze te respecteren en te begrijpen. We geloven dat dit helpt om kinderen te laten groeien tot wereldburgers die openstaan voor andere mensen en culturen.

Geplande instructies

Tijdens het werken aan een presentatie of onderzoeksvraag lopen kinderen wellicht tegen problemen of uitdagingen aan. Het kan ook zijn dat kinderen iets willen leren dat op dat moment nog niet is aangeboden. Een instructie wordt dan aangeboden vanuit de behoefte van de kinderen, zodat ze verder kunnen met hun werk. De instructie zal plaatsvinden in kleine groepen.

Er zijn ook instructies waarvan de medewerkers de inhoud bepalen. Gedurende een onderzoeksmodule worden diverse lessen aangeboden, zo wordt een koppeling gemaakt met de kennis, inzichten, kerndoelen en vragen van de onderzoeksmodule.

iPads

Alle kinderen vanaf domein 3 hebben beschikking over een eigen iPad. De iPad wordt gebruikt als middel en niet als doel. Hij kan op verschillende momenten worden ingezet, tijdens

rekenverwerking op Gynzy of het typen van een onderzoeksverslag naar aanleiding van een onderzoeksvraag. Omdat leren overal plaatsvindt, mogen kinderen de iPad ook buiten het kindcentrum gebruiken. De iPad gaat dus mee naar huis en komt elke dag opgeladen weer mee terug naar het kindcentrum.

De iPads worden door het kindcentrum betaald en beheerd. Ouders, kinderen en het kindcentrum zijn samen verantwoordelijk voor de iPad. Gezamenlijk wordt ervoor gezorgd dat de iPad in goede staat verkeert. De afspraken hierover staan in de gebruikersovereenkomst, deze wordt bij uitreiking van de iPad door ouders en het kindcentrum ondertekend en is op te vragen bij de administratie.

Excursies

Excursies worden zoveel mogelijk passend bij een onderzoeksmodule gepland. Ook worden er ouders, gasten en experts uitgenodigd die iets kunnen vertellen over de concepten binnen de verschillende onderzoeksmodules.

Vieringen

Samenkomen is belangrijk in het kindcentrum. Kinderen en medewerkers voelen zich hierdoor onderdeel van de gemeenschap, ervaren dingen samen en creëren herinneringen. Vieringen zijn een manier waarop we samenkomen en belangrijke momenten in het jaar markeren. We willen daarbij dat de kinderen veel eigenaarschap hebben in hoe we de vieringen organiseren. Kinderen maken bijvoorbeeld zelf de versieringen en denken mee over hoe we bijvoorbeeld de lenteviering vormgeven.

Daarnaast willen we ervoor zorgen dat er ruimte is voor u en uw kind om vieringen die voor u belangrijk zijn te delen met andere kinderen. Ook zo stimuleren we intercultureel begrip en hebben we aandacht voor de identiteit van elk kind.

Ondersteuning en kwaliteit

Het volgen, documenteren, meten en rapporteren

Medewerkers en kinderen werken intensief met elkaar samen. Een kind blijft niet de hele dag op dezelfde plek in het domein. Er is ruimte om te bewegen tussen de verschillende medewerkers en plekken. Dit betekent dat kinderen door meerdere medewerkers op een dag gezien worden. Deze medewerkers volgen, documenteren en meten constant het leren van uw kind. Deze informatie gebruiken zij om samen de volgende stappen voor en met de kinderen te plannen. De stamgroepmentor is samen met het kind verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling middels een online portfolio.

De zorgcoördinator houdt in de gaten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. De Binck gebruikt verschillende manieren om de ontwikkeling te volgen.

In de crunch zoomt de Binck in op het individuele kind. Hierbij kijken de betrokken medewerkers naar de ontwikkeling van de afgelopen periode, naar wat het kind uniek maakt en/of er nog iets gedocumenteerd moet worden. Vier keer per jaar bekijken de betrokken medewerkers samen de cruciale doelen in relatie tot de crunch. De cruciale doelen geven aan hoever het individuele kind is binnen de gestelde doelen van het desbetreffende leerjaar.

In Bordfolio plaatsen de betrokken medewerkers en de kinderen foto's, video's en geluidsopnames. Dit beschrijft het proces wat het individuele kind doormaakt. Per onderzoeksmodule voert de stamgroepmentor gesprekken met elk kind hierover en tweemaal per jaar delen we deze informatie met de ouders/verzorgers. Het groepsproces wordt ook weergegeven op de borden in de verschillende domeinen, die dagelijks worden bijgewerkt.

Wekelijks stellen de domeinmedewerkers een overzicht op over de afgelopen week. Deze overzichten zijn te vinden in de gang bij de entree. Dit overzicht beschrijft het verloop van het proces van die week in ieder domein. Daarnaast plannen de medewerkers met de PYP-coördinator wekelijks gezamenlijk activiteiten waarbij ze kijken naar de groep en bepalen welke acties nodig zijn.

Portfoliogesprekken

Een keer per onderzoeksmodule bekijkt het kind met de domeinmedewerker het online portfolio. Op dat moment gaan de domeinmedewerker en het kind in gesprek over zijn ontwikkeling. Er is een opbouw in de portfoliogesprekken naar leeftijd van het kind.

Er is binnen het kindcentrum sprake van een beredeneerd aanbod, medewerkers plannen het aanbod op basis van wat ze zien dat de kinderen wel en nog niet kunnen. Zo wordt er ontwikkelingsgericht gewerkt; medewerkers hebben zicht op hoe ze de ontwikkeling van elk kind optimaal kunnen ondersteunen.

Uw kind wordt in toenemende mate actief betrokken bij beoordelingen en krijgt constructieve feedback. Dit helpt het kind na te denken over voortgang en zelf doelen te stellen. Medewerkers, bespreken met u en uw kind wat de manieren zijn om deze doelen te bereiken.

Het volgen van het leren gebeurt dagelijks door middel van verschillende strategieën zoals observatie, vragen stellen en reflectie. Medewerkers documenteren door de dag heen. Het geeft inzichten in het leerproces en biedt mogelijkheden om de verbinding te maken met de leerdoelen. Het leren van elk kind wordt gedocumenteerd in een digitale portfolio.

In de domeinen wordt de ontwikkeling van uw kind gevolgd d.m.v. verschillende ontwikkelings- en leerlijnen. Vanaf domein 3, rond het zesde levensjaar, worden naast informatie over de ontwikkelings- en leerlijnen, de resultaten van genormeerde (CITO) toetsen gebruikt om het onderwijs per leerling verder vorm te geven. De Leerling in Beeld toetsen en software van CITO, gebruiken we tevens als leerlingvolgsysteem. Deze resultaten worden met u en, in toenemende mate, uw kind besproken en vastgelegd. Ook de sociale sociale en fysieke veiligheid wordt gemonitord door middel van vragenlijsten.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht vanuit de onderwijsinspectie. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de eindtoets spelen een belangrijke rol bij deze controle. De inspectie gebruikt referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

De eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd.

Voor KC de Binck is nog geen schoolweging vastgesteld vanuit de Inspectie voor het onderwijs. Ook kunnen wij door het geringe aantal leerlingen dat onze school verlaat in groep 8, nog geen betrouwbare onderzoeksresultaten aanleveren. We monitoren de niveaus van de kinderen en onze eigen hoge verwachtingen wel door middel van de genormeerde (Cito) toetsen en passen waar nodig ons aanbod aan.

Extra ondersteuning

Binnen het kindcentrum ligt een systeem waarmee het aanbod wordt geëvalueerd en de ontwikkeling van individuele leerlingen wordt gevolgd. Er vinden in het kindcentrum met regelmaat groeps- en kind besprekingen plaats op basis van de referentie niveaus. De resultaten van de groep en van individuele kinderen worden op vaste momenten besproken. Waar nodig coacht de zorgcoördinator in het bedenken van manieren waarop de groep en individuele kinderen optimaal begeleid kunnen worden en het onderwijs is afgestemd op de voortgang van de leerling.

De resultaten die met het onderwijs leerproces worden bereikt, worden geanalyseerd op het niveau van de leerling, de groep en die van het kindcentrum als geheel. Deze analyses kunnen trends laten zien waar het kindcentrum op reageert. Zo kan er bijvoorbeeld een plan gemaakt worden met het doel om kinderen meer uitdaging te bieden met rekenen in het laatste domein (als veel kinderen het streefniveau al gehaald hebben) en daarmee de kwaliteit van het leerproces te verhogen.

Soms is er, naast de basiszorg in het kindcentrum, extra ondersteuning nodig. De zorg-coördinator begeleidt dan de gesprekken tussen leerkrachten, het samenwerkingsverband passend onderwijs (SPPOH), ouders en externe zorgverleners. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke extra ondersteuning het kindcentrum kan bieden en hoe dit proces wordt vormgegeven. Medewerkers, de schoolleiding en de besturen stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. Deze is als download te vinden op onze website www.kcdebinck.nl.

Ondersteuning Jonge kind

De zorg voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben in domein 1 en domein 2, wordt tevens gecoördineerd door de zorgcoördinator. Hierdoor kunnen we op jonge leeftijd al het netwerk van zorgaanbieders verbonden aan het kindcentrum inschakelen. Daarmee kunnen het kind en zijn ouders profiteren van de samenwerking tussen opvang en onderwijs binnen ons kindcentrum.

Begeleiding en uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Als een kind naar het voortgezet onderwijs gaat, worden er gegevens uitgewisseld via BOVO Haaglanden (<https://www.bovohaaglanden.nl/>) tussen de basisschool en de middelbare school, waar het kind is aangemeld. Deze gegevens staan in het onderwijskundig rapport (ook wel OKR genoemd). Hierin staan:

- Het basisschooladvies van uw kind
- Didactische gegevens zoals bijvoorbeeld resultaten van toetsen, gedrag en werkhouding, extra ondersteuningsbehoeften
- Aanvullende onderwijskundige informatie

De leerkracht van de stamgroep en de zorg-coördinator ondersteunen ouders en kinderen bij het vinden van de juiste school. Tijdens het een-na-laatste schooljaar vindt het eerste gesprek over de keuze voor een middelbare school plaats. Er wordt dan een voorlopig advies besproken. Tijdens dit gesprek bespreken we ook wat voor doelen we formuleren voor de laatste periode van uw kind op het kindcentrum.

School Maatschappelijk Werk (SMW)

Een aantal keer per maand is Sezen Durmus aanwezig bij ons op het kindcentrum. Zij biedt kortdurende hulp aan ouders en kinderen. Zij ondersteunt bij het zoeken naar oplossing voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met het kindcentrum, de opvoeding of de thuissituatie. Voor het maken van een afspraak kan je contact opnemen met de stamgroepmentor van uw kind of een mail sturen naar Sezen Haar mailadres is: s.durmus@smw-basisschool.nl. De gesprekken zijn vertrouwelijk. Er wordt altijd besproken wat doorgegeven mag worden aan de zorgcoördinator of de stamgroepmentor. Wanneer het nodig is om jouw kind in een aantal gesprekken te begeleiden, gebeurt dit alleen met toestemming.

Opvang



Vlietkinderen

KC De Binck is een samenwerking tussen Lucas onderwijs en Vlietkinderen. Als maatschappelijke kinderopvangorganisatie wordt er gewerkt vanuit de overtuiging dat de wereld een mooiere plek wordt wanneer iedereen gelijke kansen krijgt om zich te ontwikkelen, uitdagingen samen worden aangepakt en ieder kind mag opgroeien tot wereldburger.

Vlietkinderen streeft ernaar dat ieder kind mee mag doen. Met avonturen om zichzelf en de wereld te ontdekken en zich zo te ontwikkelen. De nadruk ligt op het bieden van een warme, veilige omgeving, waarin uw kinderen zichzelf kan zijn. Met plezier, professionaliteit en vertrouwen helpen medewerkers uw kind op weg.

Missie Vlietkinderen

We dagen kinderen uit om zichzelf en de wereld te ontdekken.

Visie

Vlietkinderen streeft naar een wereld waarin iedereen mee mag doen. We bieden kinderen een warme, veilige omgeving met gelijke ontwikkelkansen en de vrijheid om zichzelf en de wereld te ontdekken. Samenwerking is daarin de weg voor ons. Vlietkinderen ontvangt ieder kind met open armen en open blik.

Door de nadruk op het uitdagen van kinderen en het ontdekken van de wereld, sluiten deze missie en visie aan bij de missie van Lucas Onderwijs, de IBO en KC de Binck.



Kinderdagopvang

Het eerste domein biedt een veilige, plezierige ontwikkelomgeving voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Dit garanderen we door het leveren van goede (pedagogische) kwaliteit, in een veilige omgeving, met gekwalificeerde pedagogisch medewerkers én een divers aanbod van spel en activiteiten, toegerust op de verschillende leeftijden.

Samen met u leggen we de basis voor de opvoeding. We helpen de kinderen bij het opgroeien tot sociale volwassenen en zorgen ervoor dat alle aspecten van een complete en stimulerende opvoeding aan bod komen. Spelenderwijs en onnadrukkelijk.

Minstens zo belangrijk voor uw kind en ook voor uzelf, is het zien van vaste, vertrouwde gezichten. Continuïteit op de groepen vinden we heel belangrijk. Dit versterkt de vertrouwensrelatie tussen het kind, de medewerker en met de ouders.

Onze kinderopvang is inclusief (fles)voeding en verzorging. Bij onze dagopvang locaties eten de kinderen een gezonde warme groentelunch tussen de middag.

De kinderen worden gedurende de dag professioneel begeleid door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. Zij volgen regelmatig bijscholing over allerlei, aan hun werk gerelateerde, onderwerpen. Dit zorgt ervoor dat ons eerste domein uw kind veel meer te bieden heeft dan alleen een onderdak als u aan het werk bent. Onze kinderdagopvang draagt positief bij aan de ontwikkeling van uw kind op sociaal-emotioneel, motorisch, creatief en cognitief gebied. We zorgen voor een huiselijke sfeer op het kinderdagverblijf. Dit betekent veel persoonlijke aandacht voor ieder kind.

Voorschoolse opvang

Voorschoolse opvang vindt plaats van 7.30 tot 8.30 voor kinderen vanaf domein 2. Medewerkers zorgen voor een prettige, rustige sfeer om zo de dag in het kindcentrum rustig te beginnen. Uw kind kan kiezen uit een aantal materialen om mee te spelen, het lezen van een boek of om een eerdere opdracht af te ronden, voordat de stamgroep om 8.30 ook aanwezig is.

Naschoolse opvang (BSO)

De BSO start op de Binck om 14:00. Dit is het moment dat de verantwoordelijkheid verschuift van het onderwijzend personeel naar de pedagogisch professionals.

Naschoolse opvang heeft veel voordelen voor het kind(eren). Kinderen die regelmatig naar de opvang gaan hebben over het algemeen meer vriendjes en vriendinnetjes en zijn doorgaans zelfstandiger. Het samenzijn met leeftijdsgenootjes bevordert namelijk het sociaal gedrag en creativiteit. Kinderen doen op de opvang andere ervaringen op dan thuis en leren er om te gaan met andere kinderen en volwassenen.

Persoonlijke aandacht staat bij ons voorop. Door persoonlijke aandacht weten wij precies wanneer uw kind meer aandacht nodig heeft, of juist meer vrijheid. We geven de kinderen graag de ruimte, spelenderwijs ontwikkelen staat hierin centraal. Alle medewerkers die in direct contact staan met kinderen hebben een pedagogische achtergrond en werken op basis van de visie van het kindcentrum. Dit zorgt ervoor dat onderwijs en opvang naadloos in elkaar over gaan.

We hebben verschillende groepen. De groepen zijn ingedeeld op basis van leeftijd. Hierdoor sluiten de activiteiten die wij organiseren beter aan en zullen kinderen zich ontwikkelen in een fijne omgeving mét leeftijdsgenoten waar ze veel van kunnen leren. Daarnaast hebben we een divers activiteitenaanbod. De activiteiten worden voornamelijk verzorgd door onze medewerkers maar we maken ook gebruik van de expertise van sport-, muziek-, cultuur-, dansverenigingen en clubs. Ook is het kindcentrum betrokken met verschillende nabijgelegen instellingen waardoor we actief deel uitmaken van de wijk.

Ook tijdens schoolvakanties bieden wij uw kind opvang binnen ons kindcentrum. We hanteren dezelfde regels, routines, afspraken en mogelijkheden binnen de verschillende domeinen. Ook dan zijn de activiteiten gericht op verschillende manieren van ontdekken, onderzoeken en maken.

Contracten en tarieven

Op het aanmeldformulier van Kindcentrum De Binck kunt de wens om gebruik te maken van de opvang aangeven. Uw gegevens worden op dat moment gedeeld met de afdeling klant en markt van Vlietkinderen. Vanuit deze afdeling wordt u benaderd voor een passend aanbod qua contract en bijpassende tarieven. Voor de actuele tarieven verwijzen we u naar de website van Vlietkinderen: www.vlietkinderen.nl

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Binnen het onderwijs en de kinderopvang wordt de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gehanteerd door alle medewerkers. De toelichting op deze meldcode kunt u vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

We zullen de stappen van de meldcode bespreken met het team en de verantwoordelijkheden en verantwoordelijken vastleggen in een intern protocol. Deze is in het begin van het schooljaar beschikbaar.

Ouders binnen het kindcentrum



Informatievoorziening

We hechten veel waarde aan de verbinding met ouders. Daarom houden we u graag op de hoogte van de ontwikkelingen binnen het kindcentrum en uiteraard die van uw kind. U ontvangt vanuit het kindcentrum een nieuwsbrief en kunt de ontwikkelingen van uw kind volgen via het portfolio in Bordfolio. Tevens kunnen onze medewerkers en kunt u contact opnemen indien er iets speelt rondom uw kind.

Informatie over uw kind

Medewerkers volgen, documenteren en meten constant het leren van uw kind. Deze ontwikkelingen worden bijgehouden in het digitale portfolio van uw kind. U kunt het portfolio op elk moment inkijken. In domein 1, bespreken we minimaal één keer per jaar de ontwikkeling van uw kind. Vanaf domein 2, wordt u twee keer per jaar uitgenodigd om samen met uw kind het portfolio en de groei te bespreken. In dit gesprek stellen we samen de doelen voor de volgende periode op en bekijken welk domein het best passend is bij de ontwikkeling.

Ouderparticipatie

We maken graag gebruik van uw kennis en kunde. U bent altijd welkom om bij te dragen aan het onderzoek dat plaatsvindt in een onderzoeksmodule. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van een workshop of lezing.

Daarnaast hebben we regelmatig extra begeleiding nodig tijdens de excursies die we buiten het kindcentrum organiseren.

Tevens kan u zitting nemen in de kindcentrumraad, het medezeggenschapsorgaan binnen ons kindcentrum.

Kindcentrumraad (MR)

Het doel van de kindcentrumraad (KCR) is om mee te praten over beslissingen en onderwerpen die van belang zijn voor personeel, ouders en kinderen van het kindcentrum. Hierdoor kan de KCR invloed uitoefenen op het beleid dat de school uitvoert. Het is de taak van de KCR om te letten op de consequenties die een besluit heeft voor iedereen die hiermee te maken krijgt. Dus zowel voor kinderen, ouders als het gehele personeel van de school.

Op dit moment bestaat de kindcentrumraad uit de leden van de medezeggenschapsraad (MR) van het basisonderwijs. We hebben de wens om deze te combineren met de decentrale oudercommissie (DOC) van de opvang binnen ons kindcentrum. Op dit moment hebben we echter nog geen actieve DOC, waardoor de KCR enkel bestaat uit leden van de MR.

De KCR heeft ook tot doel om de openheid, openbaarheid en het onderling overleg binnen de school zoveel mogelijk te bevorderen. Zodat iedereen die bij de school betrokken is, op de hoogte is van wat er binnen de school gaande is en daarop kan reageren.

De KCR bestaat uit een even aantal leden, verdeeld over ouders en personeel. De leden van de KCR worden gekozen door en uit de geleding (ouders- of personeelsgeleding) waartoe zij behoren. Hiervoor worden verkiezingen uitgeschreven. Ieder lid stelt zich, in principe, beschikbaar voor een termijn van twee jaar. Na die termijn kan het KCR-lid zich herkiesbaar stellen.

Voor de samenstelling van de KCR, hun mailadres en de nieuwsbrieven verwijs ik naar onze website.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (Lucas Onderwijs)

Om medezeggenschap op een hoger niveau in de organisatie mogelijk te maken, heeft Lucas Onderwijs twee gemeenschappelijke medezeggenschapsraden (GMR) in het leven geroepen: één voor het PO en één voor het VO. Elke GMR bestaat uit personeelsleden en ouders van de verschillende scholen uit het primair of voortgezet onderwijs. De GMR praat over thema's op stichtingsniveau, zoals het meerjaren strategisch beleidsplan, het financieel beleid, de klachtenregeling van de stichting en de centrale diensten. Een GMR kan ook het initiatief nemen om een onderwerp aan te snijden wanneer dit een meerderheid van de scholen betreft.

Centrale Ouderraad (Vlietkinderen)

Bij Vlietkinderen kennen we de locatiegebonden Oudercommissie en de Centrale Ouderraad. Ouders uit de locatiegebonden Oudercommissie kunnen zitting nemen in de Centrale Ouderraad (COR).

De leden van de COR komen regelmatig bijeen. De taken en bevoegdheden van de COR zijn vastgelegd in de Wet Kinderopvang en een eigen reglement. Het doel van de Centrale Ouderraad is de gemeenschappelijke belangen van ouders en kinderen op centraal niveau behartigen. Zij overleggen en adviseren in ieder geval over:

- Het bieden van verantwoorde kinderopvang
- Voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid
- Openingstijden
- Spel- en ontwikkelingsactiviteiten
- Klachten en klachtenregeling

Zie ook <https://www.vlietkinderen.nl/ouders/oudercomissie>. De COR is per e-mail bereikbaar op: centrale_ouderraad@vlietkinderen.nl

Geldelijke bijdragen

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Wij hebben ervoor gekozen om op dit moment geen vrijwillige ouderbijdrage te vragen. Zodra de Kindcentrumraad is geïnstalleerd en actief is willen we hierover met elkaar in gesprek. We vinden het belangrijk dat een eventuele geldelijke bijdrage vanuit de ouders ook een bestemming krijgt waar de ouders achter staan.

Openingstijden

Het kindcentrum is van maandag tot en met vrijdag geopend van 07.30-18.30. Binnen deze openingstijden hanteren we verschillende tijden voor opvang en onderwijs. Een dag op het kindcentrum is als volgt opgebouwd:

Voor kinderen van 0-4 jaar:

07.30-18.30	-	kinderdagverblijf
-------------	---	-------------------

Voor kinderen van 4-13 jaar:

07.30-08.30	-	voorschoolse opvang (tegen vergoeding)
-------------	---	--

08.30-14.00	-	basisonderwijs
-------------	---	----------------

14.00-18.30	-	naschoolse opvang (tegen vergoeding)
-------------	---	--------------------------------------

De uren basisonderwijs zijn voor alle kinderen van 4-13 verplicht. Afwijkingen voor kinderen van 4 of andere uitzonderingen op deze regel maken we graag in onderling overleg.

Om gebruik te maken van de opvang, moet er een contract worden afgesloten bij Vlietkinderen voor het aantal uren en dagen dat u hier gebruik van wilt maken. U kunt uw wens aangeven bij de klantenservice van Vlietkinderen, zij zorgen dan dat u een passend voorstel ontvangt. In principe hebben we voor alle kinderen die basisonderwijs volgen in ons kindcentrum een plek in de naschoolse opvang.

Ziek of te laat melden

Wanneer uw kind ziek of later is dan horen wij dat graag tussen 08.00-08.30 telefonisch. Na herstel krijgen we ook graag een bericht als uw kind de volgende dag weer naar school zal komen.

Mocht uw kind naar de huisarts, tandarts of andere externe hulpverleners moeten, dan verzoeken wij u om dit zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen. Mocht dit onverhoopt niet mogelijk zijn dan graag een bericht naar de mentor van uw kind.

Wanneer uw kind regelmatig later dan 08.30 pas bij het kindcentrum aankomen, dan gaan we met u in gesprek om te kijken hoe dit voorkomen kan worden. Een (school)dag start om 08.30 en het is belangrijk dat alle kinderen dan aanwezig zijn. Bij veelvoorkomend te laat komen kan in het uiterste geval de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden.

We hanteren het volgende beleid bij veelvuldig te laat komen:

- allereerst wordt u samen met uw kind hierop aangesproken door de mentor van uw kind;
- komt uw kind meer dan 6 keer te laat? Dan krijgt u een waarschuwingsbrief;
- komt uw kind meer dan 9 keer te laat? Dan nodigen wij u en het kind uit voor een gesprek met de directeur;
- komt uw kind meer dan 12 keer te laat? Dan krijgt u een uitnodiging voor een gesprek met de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verzuim

De directeur is verplicht om de leerplichtambtenaar te informeren over ongeoorloofd verzuim. Houdt u uw kind(eren) zonder toestemming van school? Dan kan de leerplichtambtenaar proces-verbaal tegen u opmaken en een boete opleggen.

Trakteren

Een verjaardag is voor een kind vaak een grote belevenis. Wij besteden hier bij het samenkomen met de stamgroep op de ochtend op een passende wijze aandacht aan.

Dit moment willen we vieren zonder het uitdelen van traktaties. Dit heeft een aantal redenen:

- We willen graag de nadruk leggen op het samenzijn en plezier, dat vinden we belangrijker dan de grootte of inhoud van een traktatie.
- Elk gezin of kind heeft verschillende voorkeuren m.b.t. voedsel, snoep en speelgoed.
- Op een gegeven moment zullen er in elk domein meerdere stamgroepen samen zijn. Dit zijn te veel kinderen om traktaties voor te kopen voor u als ouder.

We willen de verjaardagen daarom vieren zonder traktaties. Ook wanneer u liever geen aandacht wil besteden aan de verjaardag van uw kind dan horen we dit graag.

Vakanties en studiedagen

Kindcentrum de Binck valt onder de regio midden Nederland bij de indeling van de landelijke schoolvakanties. Daarnaast volgen we de afspraken die binnen de schoolbesturen in Den Haag zijn gemaakt voor de overige vakantiedagen.

Voor schooljaar 2024-2025 betekent dit dat het kindcentrum voor basisonderwijs gesloten is op de volgende dagen:

17 september	Prinsjesdag
26 oktober t/m 3 november	Herfstvakantie
21 december t/m 5 januari	Kerstvakantie
22 februari t/m 1 maart	Voorjaarsvakantie
18 april	Goede Vrijdag
19 april t/m 5 mei	Meivakantie (21 april Tweede Paasdag)
29 en 30 mei	Hemelvaart
9 juni	Tweede Pinksterdag
19 juli	Start zomervakantie

Tijdens deze vakanties is de opvang in alle domeinen geopend van 07.30-18.30, met uitzondering van de volgende dagen:

Woensdag 25 december	Eerste kerstdag
Donderdag 26 december	Tweede kerstdag
Woensdag 1 januari	Nieuwjaarsdag
Maandag 21 april	Tweede paasdag
Donderdag 29 mei	Hemelvaart
Maandag 9 juni	Tweede Pinksterdag

Daarnaast hebben we gedurende een schooljaar margeuren, uren boven het minimum vastgestelde aantal lesuren. Deze margeuren worden ingezet op een aantal dagen dat het basisonderwijs is gesloten om te werken aan de inhoudelijke ontwikkeling van ons onderwijsaanbod, de zogeheten studiedagen.

Op studiedagen is de opvang geopend voor de kinderen van ouders die hiervoor een contract hebben afgesloten. We volgen op deze dagen de gewone openingstijden van 07.30-18.30 voor het kindcentrum.

Dinsdag 15 oktober	studiedag
Woensdag 27 november	studiedag
Dinsdag 21 januari	studiedag
Woensdag 12 februari	studiedag/portfolio
Woensdag 26 maart	studiedag
Donderdag 22 mei	studiedag
Woensdag 25 juni	studiedag/portfolio

Verlof buiten de schoolvakantie

Er bestaat in Nederland een leerplichtwet. Deze wet schrijft voor dat kinderen tot en met het jaar dat ze 16 zijn geworden naar school moeten. Uiteraard kunnen er zich gevallen voordoen waardoor het kind niet naar school kan. Dat is het zogenaamde geoorloofde verzuim. Te denken valt aan ziekte, doktersbezoek, 25- en 40 jarige jubilea, en andere zwaarwichtige redenen (zie <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties> en <https://www.denhaag.nl/nl/in-de-stad/onderwijs-en-studeren/verlof-van-school-aanvragen.htm>). Als het gaat om werkomstandigheden van een der ouders moet een werkgeversverklaring overlegd worden.

U zult begrijpen dat een extra vakantie in principe geen reden is voor buitengewoon verlof. Om toestemming te krijgen voor buitengewoon verlof dient u ruim van tevoren (minimaal 6 weken) een aanvraag in te dienen. Voor de eerste weken na de zomervakantie krijgt u geen verlof.

U kunt een verzoek tot buitengewoon verlof indienen bij de directeur van het kindcentrum via malbers@kcdebinck.nl.

Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Onderwijs

Vanzelfsprekend willen we problemen of misverstanden goed oplossen. Bent u ontevreden over een situatie die met het onderwijs te maken heeft? Neemt u dan altijd contact op met de betrokken mentor en/of de directie.

Op dit moment is de vertrouwenspersoon Integriteit binnen Lucas Onderwijs langere tijd niet beschikbaar. We zoeken met spoed naar passende vervanging. De komende periode vervangen mevrouw Van Deursen en mevrouw Flohr van Stichting Kwadraad de vaste externe vertrouwenspersonen. Wanneer je een afspraak wilt maken met één van de externe vertrouwenspersonen dan kan je een e-mail sturen naar vertrouwenspersoon@kwadraad.nl. Een (vermoeden van een) misstand, kan je via mevrouw L. Eelkema melden. Mevrouw Eelkema is telefonisch bereikbaar op 070 - 300 11 55 of per e-mail via leelkema@lucasonderwijs.nl.

Mevrouw Eelkema gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt, of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de [Landelijke Klachtencommissie](#). Zij begeleiden de klager desgewenst ook bij de verdere procedure. De klachtenprocedure ligt ter inzage bij de directie van het kindcentrum.

Heeft u een klacht over seksuele, fysieke of geestelijke intimidatie? Dan kunt u contact opnemen met onze vertrouwenspersoon. Onze vertrouwenspersoon is net zoals hierboven beschreven Mevrouw L. Eelkema of een van de externen van Stichting Kwadraad. Mocht er géén oplossing intern gevonden worden, dan is de externe contactpersoon via de GGD een mogelijkheid.

Opvang

Wanneer u een klacht heeft over de opvang neemt u ook dan altijd eerst contact op met de betrokken mentor en/of de directie. Als het overleg dit overleg geen oplossing biedt, kunt u contact opnemen met de heer Bjorn Lamet, clusterdirecteur van Vlietkinderen.

Meneer Lamet gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt, of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij <https://www.klachtenloket-kinderopvang.nl/ouders/>. Zij begeleiden de klager desgewenst ook bij de verdere procedure. De klachtenprocedure ligt ter inzage bij de directie van het kindcentrum.

Schorsing en verwijdering

Schorsing is een tijdelijke ontzegging van toegang tot de school. De duur van de schorsing is beperkt tot ten hoogste 5 schooldagen. Een beslissing tot schorsing nemen we met de uiterste zorgvuldigheid.

Schorsing is aan de orde wanneer we bij ernstig wangedrag van uw kind direct moeten optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag kan bijvoorbeeld mishandeling zijn, diefstal of het herhaaldelijk negeren van de regels. Bij een schorsing vindt er altijd een gesprek plaats tussen u, uw kind, de mentor en de directie. De school maakt dan afspraken met u en uw kind om herhaling van problemen te voorkomen. Daarna ontvangt u een brief met opgave van redenen. Een afschrift van deze brief wordt in het digitale dossier van uw kind bewaard. Daarnaast worden het verslag van het gesprek en de gemaakte afspraken schriftelijk vastgelegd. U tekent het verslag eerst voor akkoord of voor gezien.

We zorgen ervoor dat uw kind opdrachten voor de periode van schorsing meekrijgt om een achterstand zo veel mogelijk te voorkomen.

Van elke schorsing wordt melding gedaan bij het bevoegd gezag, bij schorsingen langer dan 1 dag wordt eveneens schriftelijk melding gedaan bij de Inspectie van het Onderwijs en afdeling Leerplicht van de gemeente met opgave van redenen.

Een schorsing kan, naast een middel om gedrag te veranderen ook ingezet worden als aanloop voor een definitieve verwijdering. Verwijdering van een kind is een zeer ingrijpende maatregel die slechts in het uiterste geval en uiterst zorgvuldig wordt genomen.

Er moet sprake zijn van ernstig wangedrag van de leerling. Het gaat om ernstige verstoring van de rust of de veiligheid op school zoals driftbuien of mishandeling. Ook kan er sprake zijn van een onherstelbare verstoorde relatie tussen school en de leerling of tussen de school en de ouder. De beslissing over verwijdering van een leerling berust bij het bevoegd gezag.

Het besluit tot definitieve verwijdering van een leerling, vindt plaats nadat het bevoegd gezag de directie en mentor en de ouders van de leerling hebben gesproken. Indien de ouders bezwaar maken tegen het verwijderingsbesluit, dient het bevoegd gezag binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift te beslissen. Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet eerder plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal (basis-)onderwijs.

Gedurende deze periode nemen we maatregelen om de nadelen voor de leerling zoveel mogelijk te beperken door het onderwijs te blijven verzorgen.

Als redenen voor verwijdering kunnen worden aangevoerd:

een voortdurend storend agressief gedrag van de leerling waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord en gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van de medewerkers en/of de medeleerlingen;

- bedreiging of agressief gedrag van de ouders van de leerling waarbij herhaling niet is uitgesloten en waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van de medewerkers, de leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs
- de leerling een onevenredig groot deel van de schoolorganisatie vergt, waarbij niet of nauwelijks doelen worden bereikt
- wangedrag afgezet tegen de maatschappelijke normen en op school geaccepteerd gedrag

De school draagt zorg voor de schriftelijke verslaglegging van de problemen en de afspraken met leerling en ouders. Het verslag wordt aan de ouders gestuurd en opgeslagen in het persoonlijk dossier van de leerling. Bij het besluit van definitieve verwijdering wordt afdeling Leerplicht van de gemeente en de Inspectie van het Onderwijs zo spoedig mogelijk schriftelijk met opgave van redenen in kennis gesteld. De school verzorgt verder de rapportage van de leerling en draagt deze over aan de nieuwe school.

Veiligheidsbeleid en taken

Ons kindcentrum heeft beleid op het gebied van schoolklimaat en veiligheid. De kenmerken van het eerder benoemde leerling profiel zijn een leidraad voor de manier waarop we met elkaar leren en samen zijn. Kinderen en medewerkers maken hierover elk schooljaar afspraken en bespreken dit gedurende het schooljaar tijdens stamgroep bijeenkomsten. Tevens hebben we:

a Een anti -pest programma

Uit onderzoek blijkt dat pestgedrag veel vaker voorkomt dan kinderen aan leraren en ouders vertellen. Ongeveer 1 op de 14 kinderen wordt meerdere keren per week gepest. Een derde van hen vertelt dit aan niemand, terwijl bijna 80% van deze kinderen al meerdere jaren wordt gepest. We bevragen onze kinderen dan ook regelmatig over pesten d.m.v. anonieme vragenlijsten.

Mocht pestgedrag een probleem zijn dan kan er in de groep gewerkt worden met een programma, waarin dit probleem mede aangepakt kan worden. Als kindcentrum ondersteunen we leerlingen zoveel mogelijk door:

- het pestgedrag zo vroeg mogelijk te signaleren. Analyses van de sociale verhoudingen in de klas (bijv. vragen naar vriendschapsrelaties, reputatie van klasgenoten) kunnen hierbij helpen.
- aandacht te schenken aan impliciete ideeën die een regelmatig gepest kind over zichzelf heeft
- oog te hebben voor minderheidsgroepen
- samen te werken met ouders

Eveline Walther is de anti-pest coördinator op De Binck.

b Monitoring van de sociale veiligheid

Ons kindcentrum monitort de sociale veiligheidsbeleving van uw kind. We nemen een vragenlijst af via de Enquêtetool van Vensters PO. De resultaten ziet u terug op

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/den-haag/26635/kc-de-binck/> Op dit moment hebben wij nog minder dan 5 kinderen in groep 6, 7 en 8. Hierdoor krijgen we geen eerlijk beeld over de sociale veiligheidsbeleving van de Kinderen op KC De Binck. De inspectie is hiervan op de hoogte. Zodra we de sociale veiligheidsbeleving kunnen meten, nemen wij de vragenlijst af.

De Binck heeft een schoolveiligheidsplan geschreven waarin staat hoe de sociale veiligheid wordt gewaarborgd. Dit plan is op te vragen bij de directie.

Privacy

Zowel voor Lucas Onderwijs als voor Vlietkinderen is de privacy van de kinderen en medewerkers belangrijk. Beide organisaties hebben hiervoor protocollen opgesteld. Het privacyreglement en het protocol sociale media van Lucas Onderwijs en Vlietkinderen kunt hier lezen:

<https://www.lucasonderwijs.nl/over-ons/organisatie/integriteit-en-privacy>

<https://www.vlietkinderen.nl/ouders/privacy-en-toestemming>



www.kcdebinck.nl | Sint Barbaraweg 4, 2516 BT, Den Haag | 070 2189143